

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko drugim, ale i dla drugich”.

Jan Paweł II

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Założenia tego programu wynikają z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz przeprowadzonej w szkole diagnozie. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, uczniów, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Głównym celem wychowawczym naszej szkoły jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów zmierzającego ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Chcemy, aby młody człowiek swą tożsamość odkrywał w wyniku pielęgnowania wartości: prawdy, dobra i piękna. Pragniemy, aby dzieci i młodzież widziała w nas autentyczne wzorce osobowe, które kochają swą pracę i traktują ją jak powołanie. Będziemy pielęgnować uzdolnienia i zamiłowania uczniów, współdziałając z rodzicami oraz wspierać wychowawczą funkcję rodziny. Ambicją naszą jest przekazanie młodemu pokoleniu tradycji i obyczajów narodu oraz ceremoniału szkoły, co może oddać przysługę uczniom, ale i Ojczyźnie. Przy współczesnym pędzie cywilizacji pragniemy budować wśród wychowanków szacunek dla osób starszych, chorych, niepełnosprawnych, dla tajemnicy życia, dla godności człowieka jako podmiotu. Deklarujemy się pielęgnować mowę ojczystą, podejmować działania związane z odbudową zaufania i życzliwości człowieka do człowieka: chcemy uwrażliwiać na potrzeby drugiej osoby, uczyć ofiarności i bezinteresowności. Naszym wychowankom chcemy „zaszczepić” odpowiedzialność za środowisko naturalne, które nie tylko jest źródłem surowców, ale czyste może też być pięknym miejscem odpoczynku i refleksji nad sensem życia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przewiduje również prowadzenie działań zapobiegających złu i patologii. Jego celem jest uświadomienie dzieciom i młodzieży ze szkoły podstawowej istniejących zagrożeń, jak również niesienie pomocy w trudnych sytuacjach. Zakłada również promowanie zdrowego stylu życia, wyuczenie zachowań asertywnych oraz wzmocnienie poczucia własnej wartości uczniów. Program skierowany jest też do rodziców i nauczycieli.

Wszystkie działania realizowane w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będą zgodne z wytycznymi MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek.

Wychowawcy poszczególnych klas opracowują plany wychowawcze, które są spójne z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły. Działania realizowane będą w ramach godzin wychowawczych, zajęć lekcyjnych, spotkań ze specjalistami oraz zajęć warsztatowych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Celem działań wychowawczych będzie wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników ewaluacji,
2. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. ewaluacji programu wychowawczego-profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego,
4. przeprowadzonej diagnozy za pomocą ankiety online skierowanej do uczniów i rodziców,
5. wniosków i analiz (np. zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
6. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie i współpracę wszystkich podmiotów szkolnej społeczności w realizację zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został oparty na misji i wizji szkoły. Jest programem otwartym, jest on modyfikowany w czasie realizacji. Podlega okresowej ewaluacji oraz monitorowaniu.

I. PODSTAWA PRAWNA

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483, ze zm.);
2. Konwencję Praw Dziecka – art. 19, art. 33;
3. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 i 1019);
4. Ustawę z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871);
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2007 r. Nr 35, poz. 222);
6. Ustawę z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r. poz. 1043);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 356);
9. Ustawę z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151);
10. Ustawę z 29 lipca 2005r. przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939);
11. Ustawę z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, z 2025 r. poz. 427, 799);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania, kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113);
15. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2025/2026;
16. Statut Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Niebylecu.
17. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole Uchwałą nr 2/2024 z dnia 15 lutego 2024 r.
18. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 oraz z 2024 r. poz. 933).

II. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA

1. Misja szkoły – cel wychowawczy.

Misją szkoły jest:

- Wykształcić dobrego, mądrego człowieka otwartego na świat.
- Przygotować do życia i podejmowania kolejnych zadań edukacyjnych.
- Zapewnić uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju.
- Wspomagać rodziców w procesie wychowawczym w poszanowaniu uniwersalnego systemu wartości.

2. Wizja szkoły.

Wizją szkoły jest:

- Radosny, wszechstronny, zdrowy i bezpieczny rozwój naszych uczniów.
- Kształtowanie poszanowania środowiska przyrodniczego, kultury i tradycji.
- Przygotowanie uczniów do osiągnięcia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Uczestnicząc w procesie wychowania i będąc w nim podmiotem działań wychowawczo-profilaktycznych absolwent Szkoły Podstawowej w Niebylcu posiada następujące cechy:

1. kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
2. zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
3. szanuje siebie i innych,
4. jest odpowiedzialny,
5. zna historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycję szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
6. zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
7. jest tolerancyjny,
8. korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
9. jest ambitny,
10. jest kreatywny,
11. jest odważny,
12. jest samodzielny,
13. posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
14. szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
15. jest odporny na niepowodzenia,
16. integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
17. ma poczucie własnej godności, szanuje godność każdego człowieka,
18. przestrzega zasad kultury dobrego zachowania,
19. umie dokonywać właściwych wyborów w trosce o swoje zdrowie fizyczne, psychiczne i duchowe,
20. nabywa umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych,
21. jest świadomym uczestnikiem życia kulturalnego i dba o kulturę języka,
22. umie korzystać ze źródeł informacji i krytycznie interpretować fakty tam zawarte
23. dba o zdrowie własne oraz innych

24. zna swoją wartość ale również wartość drugiego człowieka
25. odpowiedzialnie posługuje się współczesną technologią informacyjną i medialną,
26. promuje zdrowy styl życia
27. myśli twórczo i kreatywnie

IV. USTALENIE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ WAŻNYCH WARTOŚCI

W procesie wychowania starać się będziemy wykształcić u wszystkich członków społeczności szkolnej takie wartości jak:

1. **Uczciwość** – przestrzeganie obowiązujących norm i zasad.
2. **Kultura słowa** – posługiwanie się poprawną polszczyzną, unikanie wulgaryzmów.
3. **Tolerancja** – poszanowanie przekonań innych.
4. **Solidarność, wzajemny szacunek** – sympatia, uznanie dla innych, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
5. **Dyscyplina** – podporządkowanie się ustalonym zasadom.
6. **Partnerstwo, współpraca** – traktowanie drugiej osoby jak równoprawnego członka społeczności.
7. **Sprawiedliwość** – równe traktowanie wszystkich, przyznanie każdemu należnych praw.
8. **Ofiarność, altruizm** – chęć niesienia pomocy innym, wolontariat.
9. **Patriotyzm i szacunek do tradycji** - znajomość historii i kultury własnego narodu, regionu oraz tradycji szkoły.

V. CELE OGÓLNE, SZCZEGÓŁOWE I FORMY REALIZACJI

Główny cel niniejszego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Dodatkowo prowadzone będą działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Należy pamiętać, że program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną i obsługę szkoły). Celem wychowania jest internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalenie w świadomości wychowanka, by autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania bądź nie respektowania.

Priorytetowe cele wychowawcze:

1. Wszechstronny rozwój osobowości ucznia, uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe.
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej, kształtowanie jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji narodowych, państwowych i lokalnych.
3. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.
5. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby środowiska.
6. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
7. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
8. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
9. Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
10. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
11. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.

12. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
13. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
14. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
15. Zapobieganie występowaniu zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej. Wsparcie w kryzysach psychicznych uczniów.
16. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów

Cel główny	Cele operacyjne	Formy realizacji
Wszechstronny rozwój osobowości ucznia, m. in. poprzez zachęcanie do poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	1. Ma poczucie własnej wartości. 2. Radzi sobie ze swoimi emocjami. 3. Odpowiedzialnie i świadomie podejmuje działania w różnych sytuacjach życiowych. 4. Rozróżnia i pielęgnuje uczucia koleżeństwa, przyjaźni i miłości. 5. Zachowuje się asertywnie oraz umiejętnie radzi sobie z własną i cudzą agresją 6. Z szacunkiem odnosi się do tradycji i historii własnej rodziny, szuka korzeni genealogicznych. 7. Jest wrażliwy na krzywdę innych. 8. Przestrzega zasad współdziałania w myśl prawdziwej integracji z osobami niepełnosprawnymi. 9. Potrafi mądrze korzystać z mediów. 10. Uczeń zna dorobek kultury w tym osiągnięcia duchowe i materialne.	1. Zajęcia i warsztaty psycho-edukacyjne z pedagogiem szkolnym oraz specjalistami zaproszonymi do szkoły. 2. Lekcje wychowawcze. 3. Zajęcia z edukacji zdrowotnej. 4. Zajęcia pozalekcyjne: - sportowe, - artystyczne. 5. Wycieczki, wyjścia do kina, teatru, muzeum.

Cel główny	Cele operacyjne	Formy realizacji
Wzmacnianie poczucia tożsamości rodzinnej, indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej kształtowanie postawy obywatelskiej, poczucia patriotyzmu i wspólnoty lokalnej.	1. Rozumie swoją przynależność do środowiska lokalnego i państwa. 2. Jest przygotowany do pełnienia ról społecznych i zawodowych. 3. Zna instytucje ważne dla funkcjonowania państwa (sejm, senat, muzea). 4. Posługuje się poprawnym i czystym językiem polskim, unika wulgaryzmów. 5. Dbą o estetykę otoczenia i swojego wyglądu. 6. Potrafi konstruktywnie pracować w grupie. 7. Pielęguje więzi rodzinne i jest przygotowany do pełnienia ról w rodzinie. 8. Wzmacnianie autorytetu rodziców i dziadków oraz podkreślanie wychowawczej roli rodziny. 9. Ma poczucie więzi ze społecznością szkolną aktywnie uczestniczy w życiu szkoły. 10. Poznaje i podtrzymuje tradycje środowiska lokalnego i narodowego.	1. Lekcje WOS, historii, języka polskiego. 2. Obchody Dnia Patrona. 3. Organizowanie akademii okolicznościowych . 4. Utrwalanie znajomości hymnu państwowego i pieśni szkoły. 5. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i szacunku dla symboli państwowych. Kształtowanie postawy szacunku wobec historii, tradycji i kultury polskiej. Uważliwanie na wartości takie jak wolność, demokracja, solidarność i odpowiedzialność obywatelska. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej i narodowej. 6. Działalność Samorządu Szkolnego. 7. Wycieczki edukacyjne. 8. Współzawodnictwo między klasowe. 9. Dekoracja klas, korytarza szkolnego. 10. Udział w konkursach, olimpiadach. 11. Lekcje edukacji zdrowotnej. 12. Obchody Dnia Dziecka, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki i Dnia Ojca.
Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.	1. Aktywnie i konstruktywnie spędza czas wolny.	1. Lekcje przyrody, biologii, geografii, chemii. 2. Warsztaty i konkursy ekologiczne.

Cel główny	Cele operacyjne	Formy realizacji
	2. Prezentuje postawę proekologiczną. Jest świadomy zagrożeń dotyczących człowieka we współczesnym świecie. 3. Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią. 4. Porusza się po drogach pieszo i środkami komunikacji zgodnie z obowiązującymi zasadami. 5. Zna zasady postępowania w razie zagrożeń katastrofami naturalnymi.	3. Warsztaty z pedagogiem. 4. Udział w zawodach sportowych. 5. Zajęcia sportowe i turystyczne. 6. Lekcje wychowawcze. 7. Fluoryzacja zębów. 8. Realizacja programu „Trzymaj Formę” w klasach V – VIII. 9. Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę” w klasie I - III. 10. Realizacja programu „Ekomisja” w klasie 0.
Aktywizowanie rodziców do współpracy ze szkołą.	1. Rodzice są współodpowiedzialni za realizację procesu dydaktycznego i wychowawczego ucznia. 2. Rodzice uzyskują wsparcie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 3. Rodzice uzyskują pomoc w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i wyborze zawodu przez ich dzieci.	1. Zebrania rodziców, konsultacje, systematyczny przepływ informacji. 2. Spotkania z pedagogiem i specjalistami. 3. Dyplomy, podziękowania dla rodziców na forum klasy i szkoły. 4. Udostępnianie materiałów szkoleniowych dla Rodziców na temat emocji dzieci, zagrożeń cyfrowych, uzależnień i wspierania dziecka w kryzysie.

Cel główny	Cele operacyjne	Formy realizacji
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Wprowadzanie uczniów w świat uniwersalnych wartości (ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji).	1. Uczeń ma poczucie własnej wartości i szanuje godność innych. 2. Uczeń zwraca uwagę na kulturę osobistą i kulturę języka w relacjach z innymi. 3. Kształtuje zachowania asertywne. 4. Zapobiega zachowaniom nieakceptowanym społecznie (przemoc, agresja). 5. Kształtowanie postaw altruistycznych w stosunku do innych. 6. Kształtuje umiejętność samooceny. 7. Uświadamia sobie czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek i tolerancja. 8. Ma wiedzę na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.	1. Lekcje wychowawcze. 2. Zajęcia z przedmiotu edukacja zdrowotna, WOS-u i religii. 3. Wycieczki, gazetki tematyczne. 4. Uroczystości szkolne. 5. Udział w akcjach charytatywnych (np. zbieranie nakrętek). 6. Zapoznanie z elementami Deklaracji Praw Dziecka i Praw Człowieka - pogadanki. Prawa Dziecka w kontekście „Standardów ochrony małoletnich”.
Rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.	1. Uczeń posiada umiejętność wyszukiwania, selekcjonowanie i krytycznej analizy informacji. 2. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. 3. Sprawnie komunikuje się w języku ojczystym i językach obcych. 4. Uczeń potrafi pracować zespołowo.	1. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami mającymi na celu propagowanie przedsiębiorczości. 2. Lekcje języka polskiego, języków obcych, zajęcia z informatyki. 3. Praca z uczniami metodami aktywizującymi w tym metodą projektu, eksperymentu, laboratoryjną. 4. Prowadzenie zajęć w grupach i wdrażanie do pracy zespołowej.

Cel główny	Cele operacyjne	Formy realizacji
	5. Uczeń wykazuje aktywną postawę wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	
Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.	1. Uczeń jest zmotywowany do nauki. 2. Chętnie i systematycznie uczęszcza do szkoły. 3. Bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych. 4. Uczeń ma odpowiedni i adekwatny do wieku zasób wiadomości.	1. Bierze udział w wycieczkach szkolnych. 2. Udział w konkursach przedmiotowych. 3. Udział w zajęciach pozalekcyjnych. 4. Spotkania z ciekawymi ludźmi, np. podróżnikiem, pracownikiem IPN-u. 5. Zajęcia z zakresu metod efektywnego uczenia się.
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.	1. Uczeń zna swoje predyspozycje, uzdolnienia, talenty. 2. Uczeń uzyskuje pomoc w wyborze i rozpoznaniu dalszej drogi edukacji.	1. Przeprowadzanie w klasach diagnoz, ankiet. 2. Lekcje wychowawcze. 2. Obserwacje podczas bieżącej pracy uczniów. 3. Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów. 4. Udział uczniów w zajęciach z preorientacji zawodowej. 5. Kształtowanie pozytywnej samooceny. Rozpoznawanie mocnych i słabych stron dzieci. 6. Stwarzanie uczniom możliwości prezentowania umiejętności, zainteresowań, hobby na zajęciach szkolnych.

Cel główny	Cele operacyjne	Formy realizacji
Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	1. Uczeń aktywnie uczestniczy w działaniach na rzecz odnowy środowiska naturalnego. 2. Uczeń czuje się odpowiedzialny za środowisko naturalne.	1. Organizowanie zbiórki nakrętek, zużytych baterii oraz makulatury. 2. Udział w akcjach „Sprzątanie świata”.
Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	1. Każdy uczeń osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości psychofizycznych. 2. Uczniowie klasy III są przygotowani do edukacji na II etapie edukacyjnym. 3. Uczniowie klasy IV bezstresowo rozpoczynają naukę na II etapie edukacyjnym.	1. Dostosowanie przez wszystkich nauczycieli wymagań do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów oraz uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów. 2. Organizacja zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych. 3. Kontynuacja programu „SP Serce i Pomoc” w klasach III i IV.
Działania na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej	1. Uczeń chętnie czyta lektury szkolne oraz inne pozycje z literatury.	1. Udział uczniów w akcji „Przerwa na czytanie” 2. Wykonywanie przez uczniów plakatów, prezentacji i scenek z omawianych lektur. 3. Konkurs czytelniczy. Moja ulubiona książka. W klasach IV-VIII

Cel główny	Cele operacyjne	Formy realizacji
Zapobieganie występowaniu zachowań agresywnych i przemocy rówieśniczej. Wsparcie w kryzysach psychicznych uczniów.	1.Uczeń jest świadomy swoich praw i obowiązków oraz zna możliwości poszukiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia, występowania przemocy. 2.Uczeń potrafi rozpoznać nietypowe sygnały niebezpieczeństwa ze strony rówieśników oraz dorosłych.	1.Zapoznanie uczniów ze sposobami radzenia sobie z agresją własną i innych, kształtowanie sfery emocjonalno-społecznej uczniów. 2.Rozwiązywanie konfliktów indywidualnych, klasowych i innych. 3.Praca indywidualna z uczniami mającymi problemy z prawidłowym funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej. 4.Interwencje w przypadkach problemów psychologicznych i społecznych - współpraca z pedagogiem, psychologiem, rodzicem i instytucjami. 5.Realizacja projektu „Kolorowe emocje Gucia” – oddział przedszkolny.
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w świecie mediów i Internecie.	1.Uczeń zna zasady bezpiecznego poruszania się w Internecie oraz jest świadomy zagrożeń płynących z nieumiejętnego korzystania z sieci	1.Profilaktyka cyberprzemocy - jak bezpiecznie funkcjonować w Internecie.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym

dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów,
przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów
występujących w społeczności szkolnej,
skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

1. Cel działań profilaktycznych.

Wspieranie uczniów w ich rozwoju, ochrona przed zagrożeniami poprzez osłabienie czynników ryzyka a wzmacnianie czynników chroniących.

Cele szczegółowe adresowane do uczniów:

- 1) poznanie skutków zdrowotnych nieprawidłowego odżywiania,
- 2) wdrażanie do przestrzegania zasad higieny,
- 3) dostarczenie informacji o właściwych formach spędzania wolnego czasu,
- 4) dostrzeganie przyczyn i skutków nałogów,
- 5) poznanie sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji w sposób bezkonfliktowy,
- 6) kształtowanie postawy asertywnej,
- 7) uznanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,
- 8) wyrabianie poczucia odpowiedzialności za własne czyny,
- 9) kształtowanie poczucia własnej wartości.

Cele szczegółowe adresowane do rodziców:

- 1) dostarczenie rodzicom informacji na temat środków uzależniających, przyczyn sięgania po nie przez dzieci oraz sposobów zapobiegania im,
- 2) ukazanie roli rodziny jako jednego z najważniejszych czynników chroniących,
- 3) uświadomienie wpływu postawy rodzicielskiej na zachowanie dzieci.

Cele szczegółowe adresowane do nauczycieli:

- 1) pogłębienie wiedzy na temat uzależnień,
- 2) poznanie postaw współczesnej psychoprofilaktyki,
- 3) wspieranie rozwoju dziecka,
- 4) ukazanie wpływu postawy nauczyciela na zachowanie uczniów.

2. Działania profilaktyki pierwszorzędowej – uniwersalnej – skierowanej do wszystkich uczniów

1) Czynniki, które będą osłabiane:

- a) Podważanie mitów i stereotypów dotyczących uzależnień:
 - picie alkoholu i palenie papierosów przez młodych ludzi jest powszechne.
 - możliwe jest „bezpieczne i kontrolowane picie”,
 - nie można się dobrze bawić bez alkoholu,
 - branie miękkich narkotyków jest nieszkodliwe.
- b) Nierozbudzanie ciekawości na temat używek.
- c) Nieprowokowanie sytuacji sprzyjających powstawaniu zachowań ryzykownych.
- d) Profilaktyka uzależnienia od Internetu, gier komputerowych, cyberprzemoc.
- e) Profilaktyka wczesnej inicjacji seksualnej.

2) Czynniki, które będą wzmacniane:

- a) Kształcenie asertywnych zachowań.
- b) Nabycie umiejętności radzenia sobie z problemami okresu dojrzewania.
- c) Wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie.
- d) Budowanie prawidłowych relacji z rodzicami.
- e) Nabycie umiejętności współżycia w grupie i środowisku rówieśników.
- f) Ukazywanie sposobów właściwego spędzania czasu wolnego.
- g) Zainteresowanie nauką, hobby, własnym rozwojem.
- h) Regularne praktyki religijne.
- i) Informowanie o ryzyku uzależnień.
- j) Wpajanie młodzieży przekonania, że branie narkotyków i innych substancji psychoaktywnych jest nielegalne i szkodliwe.
- k) Ukazywanie zgubnych dla życia człowieka skutków nieumiejętnego zagospodarowania czasu wolnego.
- l) Dostarczanie informacji o telefonach zaufania, punktach konsultacyjnych, w których młody człowiek otrzyma fachową pomoc i zostanie otoczony życzliwością.

- m) Poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów.
- n) Poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych.
- o) Przynależność do pozytywnej grupy.

3. Działanie profilaktyki drugorzędnej - skierowane do młodzieży z grupy podwyższonego ryzyka

W grupie nastolatków najbardziej narażona na uzależnienia jest młodzież z grupy podwyższonego ryzyka. Zadaniem naszej szkoły będzie więc zwrócenie szczególnej uwagi na uczniów z tej grupy, w celu wyeliminowania ryzykownych zachowań i podjęcia działań profilaktycznych.

Do czynników zwiększających podatność dziecka na uzależnienie należą:

- 1) alkoholizm rodziców,
- 2) brak rodziców lub częsty pobyt rodziców poza domem,
- 3) brak norm i zasad regulujących zachowanie dziecka w domu rodzinnym,
- 4) tolerancyjny stosunek rodziców do środków uzależniających,
- 5) słabe oceny, brak wiary we własne możliwości,
- 6) zachowanie agresywne wobec innych,
- 7) „ryzykowne” podejście do życia.

Sposoby diagnozowania (ewaluacja)

W celu zdiagnozowania problemu uzależnień przeprowadzona będzie:

- 1) całoroczna obserwacja uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na sygnały ostrzegawcze: wagary (na podstawie analizy frekwencji), agresja, ospałość lub pobudzenie w czasie lekcji, kłopoty z koncentracją, zaniedbywanie obowiązków szkolnych, częste oszukiwanie i kłamstwa, itp.

Zadania programu adresowane do uczniów podwyższonego ryzyka:

- 1) organizowanie zajęć alternatywnych i antystresowych,
- 2) włączanie młodzieży do prac zespołowych,
- 3) podejmowanie równoległych działań z młodzieżą i środowiskiem domowym,
- 4) ustalanie jasnych zasad w pracy z młodzieżą,
- 5) kształcenie umiejętności interpersonalnych,
- 6) eliminowanie okazji do izolowania się,
- 7) dążenie do podejmowania pozytywnych postanowień.

4. Strategia interwencyjna

W przypadku stwierdzenia faktu picia alkoholu, palenia papierosów czy zażywania narkotyków przez młodzież naszej szkoły planujemy podjęcie następujących działań interwencyjnych:

- 1) Rozmowa wychowawcy z dzieckiem.
- 2) Rozmowa wychowawcy z dzieckiem w obecności dyrektora lub rozmowa dziecka z pedagogiem szkolnym.
- 3) Rozmowa z rodzicami.
- 4) Wyciągnięcie konsekwencji zgodnie z regulaminem oceniania.
- 5) Wskazanie rodzicom adresu poradni psychologicznej lub punktu konsultacyjnego w celu otrzymania fachowej pomocy:
 - a) Ogólnopolski Telefon Zaufania – 801 199 990
 - b) Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – 17 277 30 02
 - c) Wojewódzki Ośrodek Terapii Uzależnień -17 861 16 40
 - d) Grupa AA Rzeszów, ul. Siemieńskiego - 17 861 17 44
 - e) Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie – Strzyżów – 17 276 50 34
- 6) Objęcie ucznia opieką m.in. pomoc we wzmocnieniu jego własnej wartości.

**REALIZACJA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W NIEBYLCU
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I. Promowanie zdrowego trybu życia oraz profilaktyka chorób zakaźnych	1. Zorganizowanie akcji „Program dla szkół”. 2. Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania. 3. Sposoby unikania chorób zakaźnych. 4. Zorganizowanie i przeprowadzenie akcji „Trzymaj Formę”. 5. Przeprowadzanie zajęć o tematyce prozdrowotnej zwłaszcza na lekcjach wychowania fizycznego. 6. Współpraca z higienistką. 7. Zorganizowanie punktu konsultacyjnego dla psychologa. Na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli 8. Akcentowanie treści prozdrowotnych na gazetce szkolnej. 9. Rady na bezpieczne ferie i wakacje. 10. Zorganizowanie spotkania policjantów z uczniami w celu zapoznania ich z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze. 11. Upowszechnianie wiedzy na temat czynników ryzyka mających wpływ na rozwój tzw. chorób cywilizacyjnych i informowanie o ich skutkach, i sposobach ich unikania.	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, higienistka wychowawcy, wszyscy nauczyciele dyrektor, nauczyciel odpowiedz. dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele dyrektor, wychowawcy, wszyscy nauczyciele pedagog szkolny, nauczyciel edukacji zdrowotnej dyrektor, wszyscy nauczyciele pedagog szkolny, dyrektor, policjant higienistka, pedagog szkolny

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
II. Podejmowanie działań profilaktycznych dotyczących uzależnień.	1. Uwzględnienie tematyki uzależnień w treściach godzin wychowawczych (przekazanie informacji na temat mechanizmów i przyczyn powstawania uzależnień z podziałem na środki odurzające (takie jak: alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze i inne substancje psychoaktywne, czy leki) oraz uzależnień od telewizji, gier hazardowych i komputerowych, jedzenia). 2. Pogadanka. 3. Zaproszenie psychologa w celu pedagogizacji rodziców. 4. Przestrzeganie systemu oceniania i „Procedur zapewnienia bezpiecznego pobytu uczniów w Szkole Podstawowej”. 5. Zapoznanie rodziców i uczniów z adresami punktów konsultacyjnych, w których mogą otrzymać fachową pomoc i wywiesić na gazetce szkolnej. 6. Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę” w klasie 1-3. 7. Realizacja programu „Trzymaj formę” w klasach IV-VIII.	wychowawcy, higienistka, nauczyciele, pedagog szkolny wychowawcy, higienistka, pedagog szkolny, policjant dyrektor wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny pedagog szkolny M. Zawidlak, nauczyciele wychowania fizycznego
III. Eliminowanie przejawów agresji i przemocy w szkole,	1. Uwzględnianie na lekcjach wychowawczych tematów z zakresu rozpoznawania i nazywania własnych uczuć, dostrzegania mocnych i słabych stron osobowości.	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich.	2. Zajęcia integrujące zespoły klasowe. 3. Wypracowanie i podpisanie kontraktów klasowych przez uczniów i wychowawcę. 4. Zwracanie uwagi na sposób wypowiedzania się, uczenie kulturalnego wyrażania się, potępienia wulgaryzmów. 5. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. 6. Przestrzeganie zasad fair play w czasie zajęć sportowych. 7. Profilaktyka cyberprzemocy. 8. Treści wychowawcze na temat rozwiązywania konfliktów. 9. Wyjaśnianie pojęć agresji i przemocy jako naruszenie dóbr i praw człowieka.	
IV. Wskazywanie sposobów właściwego spędzania czasu wolnego.	1. Propagowanie aktywnego wypoczynku. 2. Propozycje dostępnych zajęć alternatywnych np.: - zajęcia przy współpracy z GOK, - przynależność do parafialnych grup młodzieżowych (KSM, Oaza), - wycieczki szkolne, - szachy. 3. Zainteresowanie, hobby. 4. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych. 5. Pedagogizacja rodziców (na spotkaniach klasowych) na temat organizacji czasu wolnego dzieci.	wychowawcy, dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny

ZADANIA	<i>SPOSÓB REALIZACJI</i>	<i>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</i>
	3. W razie zaistnienia sytuacji problemowej na terenie szkoły konsekwentne postępowanie zgodne z procedurami zachowania w sytuacjach kryzysowych. 4. Konsekwentne stosowanie kar i nagród zgodnie z regulaminem szkoły. 5. Lekcje historii, WOS-u dotyczące praw człowieka. 6. Aktualizowanie zapisów prawa wewnątrzszkolnego przy współudziale przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców. 12. Przeprowadzenie zajęć przygotowujących do zdobycia karty rowerowej. 13. Zwiększenie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych (w szkole, domu i w drodze do szkoły). 14. Poznanie zasad BHP w pracowniach, zasady bezpiecznego użytkowania sprzętu szkolnego i korzystania z pracowni komputerowej. 15. Zapoznanie z numerami alarmowymi: pogotowia, straży, policji. 16. Informowanie uczniów o postępowaniu w sytuacjach awaryjnych.	
VII. Współpraca z rodzicami.	1. Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym.	

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
	2. Wymiana informacji na temat postępów w nauce i zachowania uczniów – stały kontakt z wychowawcą (telefoniczny lub osobisty). 3. Współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym. 4. Udział w wywiadówkach, konsultacjach. 5. Wspólne organizowanie imprez klasowych i szkolnych. 6. Zachęcanie rodziców do większej aktywności przy współpracy ze szkołą. 7. Pedagogizacja rodziców.	wychowawcy, dyrektor, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny

VI. ZADANIA SZKOŁY I NAUCZYCIELI

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- 3) dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- 4) inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 5) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń lub innych organizacji, których celem jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- 6) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 7) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 8) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 9) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- 2) opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- 4) uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- 5) uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem w zakresie respektowania zasad i ustaleń zawartych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- 2) stosują procedury bezpieczeństwa,
- 3) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów,
- 4) przestrzegają w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia wychowanków demoralizacją i przestępczością,
- 5) realizują treści programowe zgodne ze specyfiką zajęć, służące realizacji celów wychowawczych, dostarczają wiedzę, kształtują umiejętności i postawy uczniów,
- 6) wykorzystują treści przedmiotowe do ukazywania wartości ogólnoludzkich,
- 7) rozwijają tradycje rodzinne, regionalne, narodowe i uświadamiają uczniom ich znaczenia dla tożsamości człowieka,
- 8) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 9) formułują oczekiwania wobec uczniów, dotyczące ich osiągnięć edukacyjnych oraz zachowania i konsekwentnie je realizują,
- 10) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów poprzez pobudzanie ich aktywności pozalekcyjnej,
- 11) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 12) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 13) przygotowują uroczystości, zawody, konkursy,
- 14) propagują osiągnięcia uczniów,
- 15) pomagają w konstruktywnym rozwiązywaniu konfliktów,
- 16) reagują na różnego rodzaju patologie występujące w środowisku szkolnym i rodzinnym,
- 17) propagują wiedzę i umiejętności umożliwiające prowadzenie zdrowego stylu życia.

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- 2) rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- 3) opracowują plan działań wychowawczych, zgodny z planem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, na dany rok szkolny i go realizują,
- 4) przygotowują sprawozdanie z realizacji pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- 5) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 6) otaczają indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów i dbają o dobre relacje w klasie,
- 7) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 8) współpracują z sądem, policją, osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 9) utrzymują systematyczny kontakt z rodzicami uczniów, udzielają informacji, porad, wskazówek ułatwiających rozwiązywanie problemów,
- 10) planują i organizują wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego, które rozwijają i integrują zespół,
- 11) inspirują wychowanków do aktywnego i twórczego spędzania czasu (wyjazdy do teatru, wycieczki, imprezy klasowe),
- 12) zapoznają wychowanków z ich prawami i obowiązkami jako dziecka, ucznia, człowieka,
- 13) współdziałają z nauczycielami uczącymi w swoim oddziale, uzgadniają z nimi i koordynują działania wychowawcze,
- 14) współpracują z pedagogiem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły,
- 15) kontrolują realizację obowiązku szkolnego przez wychowanków, w szczególności w zakresie regularnego uczęszczania przez dziecko na zajęcia edukacyjne,
- 16) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 17) dokonują oceny wyników nauczania i pracy wychowawczej klasy,
- 18) ustalają oceny z zachowania zgodnie ze Statutem Szkoły,
- 19) udzielają uczniom wsparcia w sytuacjach kryzysowych (szkolnych i osobistych),
- 20) promują osiągnięcia uczniów w swojej klasie,
- 21) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością; zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów; propozycje modyfikacji; zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen z zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Psycholog i pedagog szkolny:

- 1) udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- 2) w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- 4) współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- 5) kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- 6) udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- 7) organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- 8) prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- 9) współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

7. Pedagog specjalny:

- 1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a. rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,

- b. prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości, psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - c. rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów
- 2) określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia, współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - 3) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami i innymi specjalistami w: rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
 - 4) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
 - 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
 - 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych.

8. Rodzice:

- 1) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- 2) stosują procedury bezpieczeństwa,
- 3) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 4) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 5) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 6) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 7) rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) współpracuje z wychowawcami i radą pedagogiczną,
- 4) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 5) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 6) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Do ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego mogą być wykorzystane:

- 1) analiza wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących różnych zagadnień wychowawczych, poglądów uczniów,
- 2) obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 3) analiza dokumentacji,
- 4) badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, podczas zebrań samorządu uczniowskiego,
- 5) udział uczniów w różnego rodzaju uroczystościach na terenie szkoły i poza nią,
- 6) wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach RP,
- 7) spostrzeżenia w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 8) analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie,
- 9) analiza wytworów pracy uczniów,
- 10) działalność samorządowa na terenie klasy, szkoły,
- 11) rozmowy, wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Ewaluacja programu przeprowadzona będzie w każdym roku szkolnym przez zespół wychowawców. Z wynikami jego prac zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program został przedstawiony Radzie Pedagogicznej w dniu 30 września 2025 r.

Rada Rodziców uchwaliła program w dniu 30 września 2025 r.