

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka niemieckiego

klasa VII, poziom II.2

**Szkoła Podstawowa
im. Księdza Jana Twardowskiego
w Niebylcu**

Przedmiotowe Zasady Oceniania opracowano w oparciu o *Program nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej* autorstwa Aleksandry Kubickiej, realizowany w trakcie pracy z podręcznikiem ***Magnet smart 1*** Wydawnictwa LektorKlett w klasie VII szkoły podstawowej (**poziom edukacyjny II.2; poziom A1 biegłości językowej wg ESOKJ**).

I. Wprowadzenie

Przedstawione poniżej *Przedmiotowe Zasady Oceniania* z języka niemieckiego odwołują się do następujących dokumentów:

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. **Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe**, Dz.U. z 2017 r. poz. 60

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe**, Dz.U. z 2017 r. poz. 59

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

Dokument PZO z języka niemieckiego zawiera informacje o wymaganiach przedmiotu i kryteriach oceny postępów ucznia oraz ogólne zasady oceniania zgodne z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego.

O rozkładzie materiału decyduje każdorazowo nauczyciel, uwzględniając potrzeby uczniów danej klasy czy szkoły oraz mając na uwadze sposób organizacji kursu w danej szkole.

II. Środki leksykalne i funkcje językowe realizowane w podręczniku *Magnet smart 1* i podlegające ocenie:

- powitania i pożegnania
- pytanie o samopoczucie
- pytanie o wiek, cenę, numer telefonu
- nazwy kolorów
- nazwy niektórych przedmiotów
- pytanie o imię i nazwisko, wiek, miejsce zamieszkania
- udzielanie podstawowych informacji o sobie
- określanie położenia miast
- określanie pochodzenia innych osób
- zainteresowania i aktywności w czasie wolnym
- potwierdzanie i zaprzeczanie
- wyrażanie upodobań
- wyrażanie opinii na temat sposobów spędzania wolnego czasu
- życie rodzinne (członkowie rodziny)
- określanie i nazywanie pokrewieństwa
- udzielanie informacji o własnej rodzinie
- przedstawianie innych osób i ich rodzin
- wyrażanie żalu, radości, sympatii, zdziwienia
- nazwy zwierząt domowych
- opisywanie charakteru i wyglądu innych osób
- wyrażanie opinii na temat osób i miejsc
- określanie miejsca spotkania
- składanie propozycji, przyjmowanie i odrzucanie propozycji
- szkoła
- przedmioty szkolne
- przybory szkolne
- formułowanie prośby, zgoda na spełnienie i odmowa spełnienia prośby
- określanie upodobań dotyczących przedmiotów szkolnych
- nazwy artykułów spożywczych, posiłków i potraw
- sformułowania związane z zamawianiem potraw w barze szybkiej obsługi
- nazwy części garderoby

- opisywanie wyglądu i stroju innych osób
- wyrażanie preferencji i upodobań dotyczących ubioru
- argumentowanie w czasie dyskusji

III. Środki gramatyczne realizowane w podręczniku *Magnet smart 1* i podlegające ocenie:

- forma grzesnościowa czasowników
- forma *möcht*-
- liczba mnoga rzeczowników
- liczebniki główne
- odmiana czasowników *finden, unterrichten i mögen*
- odmiana czasowników *sein i haben*
- odmiana czasowników w liczbie pojedynczej i mnogiej
- odmiana przymiotników po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku
- odmiana rzeczowników: mianownik i biernik
- określanie kierunku (*wohin?*)
- określanie miejsca (*wo?*)
- partykuły *zu i sehr* z przymiotnikiem
- przeczenie *kein*
- przeczenie *nicht*
- przyimki wymagające użycia celownika lub biernika
- przymiotniki
- rodzaj rzeczowników
- rzeczowniki złożone
- szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym
- wyrażanie przynależności (zaimki dzierżawcze, konstrukcja z *von*)
- zaimki osobowe
- zaimki wskazujące *der, die, das*
- zdanie pytające (pytania ogólne i szczegółowe)

IV. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: niski /podstawowy)		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych (stopień realizacji wymagań: średni / wysoki)	
Wiedza	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
	Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń z wymienionych zakresów tematycznych, - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne, - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób	Uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie -zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych jednak z trudem je potrafi wykorzystać w komunikacji - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie	Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje -zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji - zadania wykonuje samodzielnie z nielicznymi usterkami	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji	
Umiejętności 1. receptywne (słuchanie/czytanie)	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
	Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie) oraz	Uczeń: - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe	Uczeń: - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i wykonuje większość zadań	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela oraz potrafi z prezentowanych tekstów	

<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<p>potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie</p> <p>- potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają wszystkie znane mu słownictwo i struktury</p> <p>- potrafi z pomocą rozmówcy odpowiedzieć na pytania o swoje dane osobowe, rodzinę, czynności dnia codziennego,</p> <p>- potrafi wypowiedzieć proste życzenie lub zadać pytanie na tematy codzienne dotyczące go osobiście, z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznamości struktur gramatycznych</p> <p>- potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i</p>	<p>(globalnie)</p> <p>- potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany</p> <p>- rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i struktur, a także niektóre informacje szczegółowe</p> <p>- potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście oraz z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie i zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego, komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych</p> <p>- potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które</p>	<p>na rozumienie ze słuchu, potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście</p> <p>- czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy, potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych</p> <p>- potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego, wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie, komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji</p> <p>- potrafi napisać według wzoru oraz często</p>	<p>zrozumieć i wyselekcjonować potrzebne informacje, nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych</p> <p>- rozumie globalnie i szczegółowo prawie wszystkie teksty pisane, potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem</p> <p>- wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego dotyczące jego samego i innych osób, wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób</p> <p>- samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując</p>
--	--	--	--	---

	wrażenia, z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia ich komunikatywność	zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne	samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów	urozmaicone słownictwo i poznane struktury
--	---	---	--	--

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

V. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia

- prace klasowe/sprawdziany z określonego działu
- testy (zakres materiału określony przez nauczyciela)
- kartkówki
- zadania domowe (prace pisemne, projekty, zadania w zeszytach ćwiczeń)
- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)
- aktywność
- praca dodatkowa (np. korzystanie z programu Insta.Ling)

VI. Ogólne zasady oceniania

Zgodnie z programem nauczania oraz w oparciu o *Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego* zawarte w *Statucie Szkoły Podstawowej im. Księdza Jana Twardowskiego w Niebylcu* nauczyciel, dokonujący oceny wiedzy i umiejętności ucznia na lekcji języka niemieckiego w szkole podstawowej, powinien uwzględnić następujące wskazówki:

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej, np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji

na dany temat lub po zakończeniu kolejnego rozdziału w podręczniku.

2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną, dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat przebiegu swojego procesu uczenia się.

3. Uczeń powinien mieć możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce poprzez regularne wypełnianie testów i zadań przeznaczonych do samooceny, jak również poprzez inne formy samooceny wprowadzone przez nauczyciela.

4. W ocenie różnorodnej pracy projektowej, jak: projekty językowe i realioznawcze, klasowe i międzyklasowe konkursy recytatorskie i konkursy piosenki, projekty internetowe i in. pod uwagę brane jest w znacznym stopniu zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.

5. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, rozumieniu zagadnień i ćwiczeniu sprawności językowej, pomoc w organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (5 plusów – ocena bardzo dobra).

6. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie uzyskanych przez ucznia ocen częściowych.

7. Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie symbolu „+” przy ocenach częściowych.

8. Prace pisemne (sprawdziany, testy i kartkówki) są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:

100% - 90%	- 5
89% - 83%	- 4+
82% - 75%	- 4
74% - 63%	- 3+
62% - 51%	- 3
50% - 41%	- 2+
40% - 31%	- 2
30% - 0%	- 1

10. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej z pracy pisemnej uczeń ma możliwość poprawienia jej w formie i terminie ustalonych przez nauczyciela, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od przekazania wyników. Obie oceny mają znaczenie.

11. Uczeń może dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej z trzech ostatnich lekcji. W takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tę informację w dzienniku lekcyjnym.

12. Uczeń może dwukrotnie w ciągu semestru zgłosić brak zadania domowego. W takim przypadku nauczyciel zobowiązany jest odnotować tę informację w dzienniku lekcyjnym. Jeżeli uczeń zapomniał w danym dniu zeszytu ćwiczeń lub zeszytu, w których zadane było zadanie domowe, powinien zgłosić brak zadania.

13. Nieprzygotowanie do pracy klasowej jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. W zaistniałej sytuacji uczeń ma obowiązek napisania sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od ustalonego terminu.

14. W przypadku nieobecności ucznia w dniu pisania pracy klasowej, uczeń ma obowiązek napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela

terminie, nie później niż w ciągu dwóch tygodni od przekazania wyników pozostałym uczniom.

15. Przy ocenie prac pisemnych ucznia z trudnościami w nauce pod postacią dysortografii błędy ortograficzne nie mają wpływu na ocenę – zgodnie z zaleceniami zawartymi w opinii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

16. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy w sposób staranny i systematyczny.

Opracowała: Joanna Pitera