

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

W KLASACH 4-8

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W NIEBYLCU

ROK SZKOLNY 2019/2020

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania
2. Statut Szkoły.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Wstęp:

PSO z języka angielskiego zawiera:

- formy oceniania postępów uczniów;
- formy pracy ucznia na zajęciach szkolnych i poza szkołą;
- skalę oceniania;
- kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny cząstkowe;
- kontrakt nauczyciel-uczeń, zawierający ustalenia dotyczące przygotowania do zajęć edukacyjnych oraz szczególne kwestie dotyczące oceniania i ocen.

Nauczanie języka angielskiego w klasach 4-8 odbywa się według *Programu nauczania języka angielskiego dla klas IV-VIII* oraz *Programu nauczania języka angielskiego dla klas VII-VIII*, autorstwa Joanny Stefańskiej.

Programy realizowane są w ciągu 5 lat w wymiarze 5 godzin tygodniowo w każdej klasie.

Formy oceniania postępów uczniów

Ocenianie postępów uczniów jest dokonywane systematycznie i przyjmuje następujące formy:

- **sprawdziany (prace klasowe)** obejmujące materiał gramatyczno-leksykalno-komunikacyjny z działów tematycznych tzw. unitów lub ich części (w przypadku, gdy dany unit jest zbyt obszerny); sprawdziany są zapowiadane i zapisane w dzienniku lekcyjnym z tygodniowym wyprzedzeniem; uczniowie są informowani o rodzaju i zakresie sprawdzanych umiejętności; w przypadku nieobecności ucznia ma on obowiązek napisać sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od momentu powrotu do szkoły; uczeń winien poznać wyniki sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od daty jego pisania (wyłączając dni wolne od zajęć i nieobecności nauczyciela);
- **krótkie formy pisemne (kartkówki)** obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem kartkówek jest głównie sprawdzian opanowania materiału leksykalnego (słownictwa); uczeń nieobecny na kartkówce nie musi jej zaliczać; kartkówki nie muszą być zapowiadane wcześniej; istnieje możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu i kartkówki w formie ustnej lub pisemnej- o sposobie poprawy decyduje nauczyciel;
- **odpowiedzi ustne** obejmujące materiał z trzech ostatnich zajęć edukacyjnych; celem odpowiedzi ustnych jest sprawdzenie opanowania materiału leksykalnego (słownictwo) lub poziomu umiejętności komunikacyjnych ucznia (tzn. reagowania na pytania nauczyciela: udzielania odpowiedzi, stawiania pytań, uzyskiwania i udzielania informacji, relacjonowania, negocjowania); odpowiedzi ustne mają formę krótkich dialogów sytuacyjnych pomiędzy uczniem, a nauczycielem lub dłuższej wypowiedzi ustnej ucznia; istnieje możliwość poprawy oceny z odpowiedzi; uczeń może dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, które zwalnia go z odpowiedzi ustnej;
- **prace pisemne (wypracowania)** na zadany przez nauczyciela temat; uczeń ma tydzień czasu na napisanie wypracowania; nauczyciel może wymagać również, aby uczeń potrafił się wypowiedzieć ustnie na dany temat;
- **zadania domowe:** na napisanie wypracowania uczeń ma tydzień czasu, pozostałe zadania wykonuje na bieżąco, przed lekcją należy zgłosić brak zadania, co zostaje odnotowane przez nauczyciela w notatniku w formie minusa; za trzy zgromadzone minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z zadania domowego; jeżeli uczeń nie odrobi zadania i nie zgłosi jego braku, a nauczyciel to zauważy, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z zadania domowego;
- **testy sprawdzające umiejętności rozumienia ze słuchu oraz tekstu czytanego** przeprowadzane głównie w klasie ósmej przystępującej do egzaminu ósmoklasisty i klasie siódmej z języka angielskiego; nie

muszą być wcześniej zapowiadane, a ocena z takiego testu może zostać wpisana do dziennika;

- **graficzne prace (projekty)** to prace przygotowane metodą projektów zarówno indywidualnie jak i grupowo poza szkołą; uczniowie mają z reguły ok. 2 tygodnie na przygotowanie takiego projektu;
- **aktywność** ucznia na lekcji jest oceniana na bieżąco; za częste dobrowolne zgłaszanie się ucznia w trakcie zajęć i udzielanie poprawnych odpowiedzi lub zaangażowanie w realizację zadań, nauczyciel nagradza ucznia plusem; za każde trzy zdobyte plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności; uczeń, który zdobył trzy minusy (przeszkadzał na zajęciach bądź często- ponad trzy razy w semestrze- nie posiadał na lekcji podręcznika lub zeszytu ćwiczeń) otrzymuje ocenę niedostateczną za aktywność; uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą lub celującą z aktywności, gdy uczestniczy w konkursach językowych, angażuje się podczas zajęć przygotowujących do konkursu oraz odnosi na nich sukcesy
- **ocena semestralna i końcoworoczna:** oceny te nie są średnią arytmetyczną poszczególnych ocen cząstkowych; na oceny te wpływają następujące czynniki: oceny bieżące, aktywność i zaangażowanie na lekcji, samodzielne rozwijanie swoich zainteresowań językowych; uczeń może ubiegać się o egzamin poprawkowy w celu uzyskania wyższej oceny pod warunkiem, że średnia jego ocen w dzienniku lekcyjnym waha się o pół stopnia między oceną proponowaną, a tą, którą uczeń chce otrzymać; ocenę celującą może otrzymać uczeń spełniający kryteria na ocenę bardzo dobrą a dodatkowo, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza obowiązujący program nauczania oraz osiąga sukcesy w konkursach językowych.

Formy pracy ucznia na zajęciach szkolnych i poza szkołą

- praca indywidualna
- praca w parach
- praca w grupach

Skala oceniania

W przypadku sprawdzianów (prac klasowych), krótkich form pisemnych (kartkówki), testów oraz testów sprawdzających umiejętności rozumienia ze słuchu oraz tekstu czytanego obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania zgodna z WSO szkoły:

100%	OCENA CELUJĄCA (jeśli praca nie zawiera zadania dodatkowego)
90% - 99%	OCENA BARDZO DOBRA
75% - 89%	OCENA DOBRA
51% - 74%	OCENA DOSTATECZNA
30% - 50%	OCENA DOPUSZCZAJĄCA
0% - 29%	OCENA NIEDOSTATECZNA

- Taka sama skala oceniania obowiązuje w przypadku odpowiedzi ustnej z materiału leksykalnego przy czym brana jest pod uwagę wymowa poszczególnych słów, a nie ich pisownia. W przypadku dłuższych wypowiedzi ustnych kładzie się większy nacisk na płynność wypowiedzi i poprawność wymowy aniżeli na poprawność gramatyczną.
- W przypadku oceny prac pisemnych (wypracowań) brana jest pod uwagę poprawność językowa, bogactwo językowe, treść oraz forma.
- W przypadku oceny graficznych prac (projektów) brana jest pod uwagę pomysłowość, kreatywność oraz estetyka pracy. Mniejszą uwagę zwraca się na poprawność gramatyczną.

Kryteria oceniania obejmujące zakres umiejętności ucznia na poszczególne oceny cząstkowe

Aby otrzymać ocenę **BARDZO DOBRA**, uczeń:

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami. Buduje spójne zdania. Stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania.

Słuchanie: Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie bez zawahań. Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów. Dysponuje dużym zakresem

słownictwa. Odpowiada w naturalny sposób na pytania. Potrafi opisać ludzi i przedmioty. Można go zrozumieć bez trudności.

Pisanie: Potrafi napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. Pisze teksty o odpowiedniej długości. Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu żądane informacje ogólne i szczegółowe oraz przekształcić je w formę pisemną. Głośne czytanie jest płynne i poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Inne: Zawsze odrabia zadania domowe. Jest bardzo aktywny na lekcjach. Starannie prowadzi zeszyt i ćwiczenia. Zawsze przygotowany do lekcji.

Aby otrzymać ocenę **DOBRA**, uczeń:

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur. Potrafi budować zdania w większości wypadków spójne. Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Słuchanie: Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem. Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy. Dysponuje dość dużym zakresem słownictwa. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.

Pisanie: Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymagana długości. Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Czyta ze zrozumieniem i zazwyczaj potrafi wyodrębnić z tekstu żądane informacje. Głośnie czytanie płynne, raczej poprawne pod względem wymowy i intonacji.

Inne: Aktywny na lekcjach. Odrabia zadania domowe. Starannie prowadzi zeszyt i ćwiczenia. Zwykle przygotowany do lekcji.

Aby otrzymać ocenę **DOSTATECZNA**, uczeń:

Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami. Potrafi budować zdania niekiedy spójne. Czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.

Słuchanie: Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem. Potrafi odtworzyć wyuczone odpowiedzi na pytania. Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa. Umie czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.

Pisanie: Próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Czytanie: Czasem potrafi wyodrębnić z czytanego tekstu właściwe informacje. Głośnie czytanie w miarę poprawne pod względem wymowy, niezbyt płynne.

Inne: Jest w miarę aktywny na lekcjach. Zdarza mu się nie odrobić zadania domowego lub zapomnieć podręcznika lub ćwiczeń, ale rzadko. Zeszyt prowadzi niezbyt starannie, w ćwiczeniach zdarzają się braki lub błędy.

Aby otrzymać ocenę **DOPUSZCZAJACA**, uczeń:

- Gramatyka i słownictwo: Potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur. Potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.
- Słuchanie: Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
- Mówienie: Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość. Często odpowiada na pytania pojedynczych komunikuje się za pomocą pojedynczych słów. Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa. Można go zazwyczaj zrozumieć.
- Pisanie: Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego proste struktury i słownictwo. W miarę poprawnie przepisuje słowa i zwroty z tablicy lub podręcznika. Zdarza mu się pisać teksty znacznie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości. Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.
- Czytanie: Zwykle rozumie ogólny sens krótkiego, prostego tekstu. Potrafi wyodrębnić podstawowe informacje. Głośne czytanie jest bardzo wolne i często niepoprawne pod względem wymowy.
- Inne: Nie jest aktywny na lekcjach. Często zapomina zeszytu, podręcznika, zadania domowego. Zeszyt prowadzi niestarannie. W ćwiczeniach zdarzają się braki oraz liczne błędy.

Ocena **NIEDOSTATECZNA:**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, czytania oraz pisania. Uczeń nie potrafi przekazać usłyszanej wypowiedzi. Jego wypowiedzi są niepoprawne pod względem językowym i gramatycznym. Dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa, który zazwyczaj stosuje niepoprawnie. Nie można go zrozumieć. W wypowiedziach pisemnych nie przestrzega reguł ortograficznych, logicznych, stylistycznych i gramatycznych. Nie potrafi w miarę poprawnie przepisać tekstu z tablicy lub podręcznika. Uczeń nie prowadzi zeszytu w ogóle lub zeszyt ten nie zawiera większości lekcji. Nie odrabia zadań domowych oraz nie wykonuje ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń. Nawet z pomocą nauczyciela uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o

elementarnym stopniu trudności. Braki nie pozwalają mu na dalsze kontynuowanie nauki.

Ocena **CELUJĄCA**:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Bierze udział w konkursach na szczeblu szkolnym, międzyszkolnym, gminnym i wojewódzkim oraz wykazuje się osiągnięciami w tych konkursach. Potrafi zbudować wypowiedź własną na podstawie słuchanego lub czytanego tekstu. Swobodnie rozmawia na różne tematy i stara się podtrzymać rozmowę. Jego wypowiedzi ustne i pisemne są bezbłędne, pod względem słownictwa i gramatyki znacznie wykraczające poza materiał przewidziany programem nauczania. Uczeń wykonuje dodatkowe prace projektowe.

KONTRAKT Z UCZNIAMI

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia (prace pisemne, odpowiedzi ustne, zadania domowe, aktywność podczas lekcji, projekt).
- Uczeń zobowiązany jest do przynoszenia na zajęcia podręcznik, zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń.
- Całogodzinne prace klasowe zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności.
- Uczeń, który nie był obecny na sprawdzianie ma obowiązek napisać go na najbliższej lekcji (chyba, że jego usprawiedliwiona nieobecność wyniosła minimum tydzień, wówczas termin napisania sprawdzianu ustala z nauczycielem).
- Krótkie sprawdziany (tzw. kartkówki) nie muszą być zapowiadane i obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji. Podczas kartkówki nauczyciel respektuje ewentualne nieprzygotowanie ucznia do lekcji, pod warunkiem, że zostało ono zgłoszone przed rozpoczęciem toku lekcji, po przyjsciu do klasy.
- Przed każdą całogodzinną pracą klasową organizowana jest lekcja powtórzeniowo-utrwalająca.
- Każdą pracę klasową napisaną na ocenę niedostateczną i dopuszczającą można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach.

Poprawa oceny może odbywać się w czasie regularnych zajęć językowych lub podczas konsultacji nauczyciela, w terminie ustalonym wcześniej.

- Przy poprawianiu prac klasowych kryteria oceniania nie zmieniają się, a otrzymana ocena wpisywana jest do dziennika.
- Aktywność na lekcji nagradzana jest plusami. Za trzy zgromadzonych plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach. Za trzy zgromadzone minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną z aktywności na lekcji. Minus otrzymuje w wyniku: braku czynnego udziału w lekcji, przeszkadzanie nauczycielowi w prowadzeniu lekcji oraz uniemożliwianie kolegom czynnego udziału w lekcji, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego (każdorazowo minus).
- Za każdorazowy brak zadania domowego uczeń otrzymuje minus (zwany również „bz”, czyli „brakiem zadania”)– trzy minusy zostają zamienione na ocenę niedostateczną z zadania domowego i wpisana do dziennika.
- O proponowanej ocenie rocznej nauczyciel informuje ucznia na miesiąc przed klasyfikacją roczną.
- Istnieje możliwość poprawy oceny semestralnej lub rocznej (tylko o jeden stopień), jednak nie później niż na dwa tygodnie przed datą klasyfikacji.
- Nie ocenia się ucznia będącego w trudnej sytuacji losowej.
- Nie ocenia się ucznia do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole (minimum tydzień).
- Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Dla takiego ucznia przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.
- Każdy uczeń ma prawo do zdobycia dodatkowych ocen za wykonane prace nadobowiązkowe.
- Przy ocenianiu nauczyciel ocenia możliwości intelektualne ucznia z uwzględnieniem opinii i zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- Odpowiedź ustna obejmuje trzy ostatnie lekcje, za wyjątkiem zapowiedzianych lekcji powtórzeniowych.
- Uczeń ma prawo do zgłoszenia dwóch tzw. „nieprzygotowań” w ciągu semestru, bez podawania przyczyny. Respektowane są one tylko wówczas, gdy uczeń zgłosi je na początku lekcji, po wejściu do klasy.
- Nieprzygotowania nie są respektowane w czasie całogodzinnych prac klasowych, zapowiedzianych kartkówek oraz podczas lekcji powtórzeniowych.
- Prace klasowe przechowywane są w szkole i udostępniane uczniom lub rodzicom na życzenie.

- Nauczyciel może stosować znak „N” oznaczający nieobecność dziecka podczas zajęć, na których oceniane są prace, znak „N” nie jest oceną i nie jest wliczany do średniej.

opracowała

Agnieszka Ząbek

nauczyciel języka angielskiego