

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

W KLASIE PIERWSZEJ

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W NIEBYLCU

ROK SZKOLNY 2019/2020

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Zakres treści realizowanych na zajęciach jest zgodny z podstawą programową oraz z programem nauczania języka angielskiego dla klas I-III szkoły podstawowej wydawnictwa Macmillan, autorstwa Ilony Studzińskiej, Arkadiusza Mędeli, Magdaleny Kondro, Ewy Piotrowskiej i Anny Sikorskiej.

Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach:

Podręcznik z ćwiczeniami, zeszyt przedmiotowy (wymagany od drugiego semestru), przybory do pisania i prac plastycznych (kredki, nożyczki, klej).

W klasie 1 szkoły podstawowej obowiązuje cyfrowy system oceniania bieżącego.

6 – Znakomicie! Brawo! 100%

5 – Bardzo dobrze pracujesz. Tak trzymaj! 99% - 90%

4 – Dobrze pracujesz. 89% - 75%

3 – Dobrze pracujesz, jednak stać cię by było lepiej. 74% - 51%

2, 1 – Musisz jeszcze dużo popracować. 50%- 30%, 29% - 0%

Podczas nauki języka angielskiego na I etapie edukacyjnym nauczyciel stopniowo rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: jako pierwsze rozumienie ze słuchu oraz mówienie, następnie czytanie i pisanie.

W klasie 1 rozwijana jest sprawność rozumienia ze słuchu oraz mówienia, poprawnej wymowy, intonacji. W drugim semestrze klasy I wprowadza się czytanie i pisanie rozpoczynając od pisania po śladzie pojedynczych wyrazów.

Umiejętności ucznia oceniane są poprzez:

- znajomość poznanych słów i zwrotów (odpowiedzi ustne)
- prace klasowe (testy)
- aktywność ucznia na lekcjach

- ćwiczenia na lekcjach
- przygotowanie ucznia do zajęć lekcyjnych
- prace domowe
- staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego (wymagany od drugiego semestru).

Testy (przeprowadzane po skończeniu danego rozdziału) przewidziane są na jedną godzinę lekcyjną, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową.

Dopuszcza się możliwość testów sprawdzających opanowanie konkretnej umiejętności językowej oraz testów semestralnych.

Ocena z testu jest stosowana w celach diagnostycznych, aby sprawdzić postępy uczniów w nauce oraz zdecydować, co wymaga dalszego powtórzenia.

Dodatkowo podczas trwania zajęć uczniowie będą oceniani częściowo za realizowanie poszczególnych umiejętności.

GLÓWNE CELE EDUKACYJNE

Zainteresowanie nauką języka angielskiego i czerpanie z niej przyjemności;

Zachęcenie dzieci do komunikacji w tym języku;

Odzwierciedlenie zainteresowań, wieku i okresów rozwoju dzieci na poszczególnych poziomach kursu;

Systematyczny, odpowiedni i w pełni zintegrowany rozwój umiejętności językowych w ramach trzech poziomów nauczania;

Powiązanie nauki języka z innymi obszarami nauczania w szkole podstawowej, w tym nowymi technologiami i multimediami;

Promowanie odpowiedzialnego, samodzielnego i świadomego uczenia się;

Wspieranie zainteresowania językiem docelowym, poszanowanie języka obcego oraz posługujących się nim ludzi i ich kultur;

Zapewnienie solidnych podstaw do późniejszej nauki w zakresie rozwoju umiejętności językowych, słownictwa, wymowy i gramatyki;

Połączenie przejrzystego i dynamicznego podejścia metodycznego z interesującymi, zabawnymi i motywującymi materiałami na każdym poziomie nauki;

Zwrócenie szczególnej uwagi na wprowadzanie oraz stopniowy i systematyczny rozwój umiejętności czytania i pisania;

Wspieranie pozytywnego nastawienia do języka obcego i wiary dziecka we własne umiejętności uczenia się.

TREŚCI NAUCZANIA

Edukacja na tym etapie obejmuje między innymi następujące treści nauczania:

- zastosowanie zwrotów grzecznościowych, powitanie i pożegnanie;

- określenie samopoczucia;
- przedstawianie osób, rzeczy i zwierząt;
- określenie pogody, nazywanie miesięcy i dni tygodnia;
- liczenie w zakresie etapowym: 1-10 (w pierwszym roku);
- określanie kolorów;
- rozpoznawanie i nazywanie jedzenia, owoców i warzyw;
- wydawanie poleceń w sytuacji klasowej;
- nazywanie obiektów i miejsc z najbliższego otoczenia;
- określanie przynależności;
- nazywanie członków rodziny;
- nazywanie części ciała;
- wyrażanie stanu posiadania;
- nazywanie zwierząt;
- akceptowanie i odrzucanie próśb;
- określenie czynności odbywającej się w danej chwili w oparciu o czas teraźniejszy;
- wyrażenie możliwości, przypuszczenia oraz umiejętności wykonywania czynności przy wykorzystaniu czasownika móc, umieć, potrafić;
- określenie upodobań;
- udzielanie informacji na temat położenia osób i rzeczy w przestrzeni;
- określenie wielkości, cech osób i przedmiotów;
- omawianie zwyczajów związanych z tradycjami (Boże Narodzenie, Wielkanoc);

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy I

W klasie 1 przy ocenie brane jest przede wszystkim pod uwagę:

- opanowanie materiału w mowie
- rozumienie tekstu słuchanego
- zaangażowanie w pracę na lekcji
- przygotowanie do lekcji
- systematyczne i terminowe odrabianie zadań domowych

celująco – uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy pierwszej. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy, a nawet je zapisać. Zawsze chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Jest aktywny i uważny na zajęciach.

bardzo dobrze – uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Potrafi

poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki.

dobrze – uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach.

dostatecznie - uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiedzaniem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy. Nie jest aktywny na zajęciach.

wystarczająco – uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzaniem prostych słów. Nie jest aktywny na zajęciach.

niewystarczająco – uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.