

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W NIEBYLCU

I. ZASADY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA

1. Przedmiotowy system Oceniania ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia.
2. Na początku każdego roku szkolnego dokonuje się diagnozy wstępnej poziomu wiedzy i umiejętności uczniów.
3. Ocena ma dostarczyć uczniom, rodzicom i nauczycielowi rzetelnej informacji o specjalnych uzdolnieniach, postępach i trudnościach w nauce ucznia.
4. Każda ocena jest jawna i uzasadniona.
5. Wymagania edukacyjne są formułowane w oparciu o podstawę programową oraz program zapisany w szkolnym zestawie programów nauczania.
6. Przy ocenianiu ucznia nauczyciel bierze pod uwagę informacje, opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno – pedagogicznej.
7. Stosuje się sześciostopniową skalę ocen. Dopuszcza się stosowanie „+” przy ocenach.
8. Sprawdziany są zapowiedziane z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, zawsze są poprzedzone lekcją powtórzeniową.
9. Każdy sprawdzian uczeń musi zaliczyć w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do Szkoły po czasowej nieobecności
10. Brak zaliczenia sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną.
11. Odpytywanie ustne odbywa się systematycznie, obejmuje materiał z trzech ostatnich tematów.
12. Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
13. Kartkówki z trzech ostatnich tematów nie wymagają zapowiedzi.
14. Ocenie podlegają karty pracy lekcyjnej z np. mapą, tekstem źródłowym, podręcznikiem.
15. Zeszyt przedmiotowy służy uczniowi. Podlega on ocenie nauczyciela pod względem staranności, systematyczności i poziomu zawartych w nim prac domowych.
16. Za brak zadania domowego uczeń otrzymuje „-”. Nieoddanie dużej pracy domowej w terminie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
17. Duże znaczenie ma aktywność ucznia na lekcji (trzy znaki „+” ocena bardzo dobra, trzy znaki „-” ocena niedostateczna).
18. Nauczyciel w ustalonym z uczniami terminie sprawdza ogólną wiedzę uczniów z całości najważniejszych wydarzeń z historii Polski (wiadomości z chronologii wydarzeń historycznych są przypominane na początkowych lekcjach w roku szkolnym, a następnie przez cały rok szkolny są systematyzowane i utrwalane).
19. Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić nieprzygotowanie bez żadnych konsekwencji.
20. Prace uczniów gromadzone są przez nauczycieli w teczkach. Wgląd do nich ma uczeń i jego rodzice.
21. Przedmiotowy System Oceniania podlega ewaluacji.

II. OBSZARY AKTYWNOŚCI UCZNIĄ PODLEGAJĄCE OCENIANIU

1. Wypowiedzi ustne:

- odpowiedzi na pytania,
- ocena historyczna (postaw, przekonań, wydarzeń),
- wnioskowanie przyczynowo – skutkowe,
- prezentacja,
- głos w dyskusji,
- dłuższa wypowiedź.

2. Wypowiedzi pisemne:

- redagowanie różnych form wypowiedzi,
- odpowiedzi na pytania,
- wykonanie ćwiczeń lekcyjnych.

3. Umiejętności:

- analiza i interpretacja tekstów źródłowych,
- praca z mapą historyczną,
- ćwiczenia na taśmie chronologicznej,
- selekcjonowanie wiadomości,
- korzystanie z pomocy naukowych np. słowników historycznych.

III. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIĄ

- całogodzinne sprawdziany historyczne,
- odpowiedzi ustne,
- kartkówki,
- karty pracy lekcyjnej z np. mapą, tekstem źródłowym, podręcznikiem,
- zeszyt i zawarte w nim zadania domowe,
- aktywność,
- konkurs,
- projekt,

(w przypadku oceniania innej formy aktywności lub potrzeby wyróżnienia któregoś z działań nauczyciel ustala z klasą sposób oceny oraz jej wagę).

IV. KRYTERIA OCENY WYPOWIEDZI USTNYCH I PISEMNYCH

1. W wypowiedziach ustnych brane są pod uwagę:

- poziom merytoryczny (trafność doboru materiału, stopień znajomości materiału, sięganie poza materiał wskazany),
- poziom strukturalny (kompozycja wypowiedzi, spójność i zwartość wywodu, rozumienie i logika wypowiedzi, umiejętność wnioskowania i oceniania),
- poziom językowy (poprawność gramatyczna, stylistyczna).

2. Wypowiedzi pisemne:

- zaleca się stosowanie kryteriów oceniania prac pisemnych stanowiących wytyczne na formach sprawdzania zewnętrznego,

- w celu wystawienia ocen stosuje się następujące przedziały procentowe:

100% - 98% - ocena celująca,
97% - 90% - ocena bardzo dobra,
89% - 75% - ocena dobra,
74% - 51% - ocena dostateczna,
50% - 31% - ocena dopuszczająca,
30% - 0% - ocena niedostateczna.

- w celu większego motywowania uczniów do pracy dopuszcza się stosowanie „+” przy ocenach cząstkowych oraz semestralnych. Wstawia się je odpowiednio:

- od 95 % - ocena + bdb,
- od 86 % - ocena + db,
- od 67 % - ocena + dst,
- od 42% - ocena + dop,
- od 16 % - ocena + ndst.

- poszczególne oceny otrzymują następujące wagi (w celu wystawienia ważonej oceny śródrocznej i końcoworocznej):

- całogodzinne sprawdziany historyczne – waga 3,
- odpowiedzi ustne – waga 2,
- kartkówki – waga 1 lub 2,
- karty pracy lekcyjnej z np. mapą, tekstem źródłowym, podręcznikiem – waga 1,
- zeszyt i zawarte w nim zadania domowe – waga 1,
- aktywność – waga 1,
- konkurs – waga 3,
- projekt – waga 1 lub 2.

- średnia z uzyskanych ocen cząstkowych ma najważniejszy wpływ na ocenę śródroczną i końcoworoczną. O poszczególnych ocenach decydują następujące średnie:

- od 5.40 – ocena celująca,
- od 4.75 ocena bardzo dobra,
- od 3.75 – ocena dobra,
- od 2.75 – ocena dostateczna,
- od 1.75 – ocena dopuszczająca.

- ostateczna decyzję o ocenie semestralnej i końcoworoczenj podejmuje nauczyciel, który dodatkowo kieruje się:

- wkładem pracy ucznia,
- aktywnością na lekcjach,
- systematycznością pracy,

- poprawą ocen w porównaniu do wcześniejszych wyników,
- podejmowaniem nadobowiązkowych zadań.

V. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,
- samodzielnie i ciekawie rozwiązuje niestandardowe problemy teoretyczne i praktyczne,
- osiąga sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych,
- jest zawsze aktywny, chętny do odpowiedzi.

2. Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania,
- jest aktywny, chętnie prezentuje własne przemyślenia, potrafi je uzasadnić.

3. Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej,
- poprawnie stosuje zdobyte wiadomości,
- samodzielnie wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
- stara się samodzielnie wypowiadać, próbuje formułować własne sądy, opinie i wnioski.

4. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej,
- poprawnie odpowiada na pytania o średnim stopniu trudności,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- w swojej pracy korzysta z pomocy nauczyciela,
- stara się aktywnie uczestniczyć w lekcji.

5. Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu podstawy programowej, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z przedmiotu w czasie dalszej nauki,
- wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne, o niewielkim stopniu trudności, przy pomocy nauczyciela,
- odpowiada na pytania przy pomocy nauczyciela,
- zachowuje bierną postawę na lekcji.

6. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nauczanego przedmiotu,
- nie potrafi rozwiązywać zadań o niewielkim stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,

- jest nieodpowiedzialny, unika prac kontrolnych, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

VI. FORMY PRZEKAZYWANIA INFORMACJI O POSTĘPACH UCZNI W NAUCE JEGO RODZICOM

1. Gromadzenie dokumentacji (sprawdziany, kartkówki, karty pracy z mapą, tekstem źródłowym, podręcznikiem), z którą rodzice mogą się zapoznać w czasie wywiadówek lub indywidualnych spotkań z nauczycielem.

2. Rozmowa telefoniczna, wezwanie rodzica do szkoły.

Opracowała
A. Strzała