

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii.

I. Podstawa prawna Przedmiotowych Zasad Oceniania:

1. Podstawa programowa z geografii dla szkoły podstawowej
2. Statut Szkoły Podstawowej – Wewnątrzszkolny System Oceniania
3. Program nauczania w klasach 5-8 szkoły podstawowej: „Planeta nowa” wyd. Nowa Era, autorzy: Ewa Maria Tuz, Barbara Dziejic

Do realizacji ww. programu nauczania wykorzystywane będą podręczniki z serii „Planeta nowa” wyd. Nowa Era

II. Cele oceniania:

1. Informowanie ucznia i jego rodziców o jego postępach w nauce i poziomie jego wiedzy, o jego trudnościach i/lub uzdolnieniach .
2. Motywowanie ucznia do pogłębiania wiedzy.
3. Oceniania ma charakter wspierający rozwój ucznia.

III. W celu sprawdzenia wiedzy i umiejętności uczniów stosowane będą następujące formy:

1. Formy ustne:

- Odpowiedzi ustne na zadawane przez nauczyciela pytania.
- Analizowanie map (atlas, mapa ścienna, mapa konturowa), czytanie map tematycznych: fizycznych, geologicznych, klimatycznych i innych.
- Interpretacja danych statystycznych, diagramów, tabel, schematów, obrazów.
- Udział w dyskusjach na bieżące tematy lekcyjne.
- Referaty, prezentacje, samodzielne opracowanie i przedstawienie tematu lekcji

2. Formy pisemne:

- Sprawdziany
- Krótkie kartkówki z bieżącego materiału.
- Kartkówki z orientacji na mapie.
- Zadania domowe.
- Ćwiczenia wykonywane na zajęciach lekcyjnych.

3. Inne formy:

- Osiągnięcia w konkursach.

IV. Zasady wystawiania ocen:

1. Ocenie podlegają wszystkie wymienione w punkcie III formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.
2. Uczeń otrzymuje oceny w skali 1-6. Możliwe jest dodawanie do ocen znaków „+” i „-”
3. Przy wypowiedzi ustnej pod uwagę brane są: znajomość poznanych zagadnień, samodzielność wypowiedzi.
4. Przy wypowiedziach pisemnych ocenie podlega: zgodność z tematem, poprawność merytoryczna.
5. Sprawdziany są obowiązkowe. Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości.
6. Kartkówki z bieżącego materiału obejmują zakres materiału do trzech ostatnich lekcji. Nie muszą być zapowiadane.

7. Kartkówki z orientacji na mapie są obowiązkowe. Zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie dostają szczegółowy wykaz obiektów, których znajomość położenia na mapie będzie sprawdzana.
8. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce z mapy ma obowiązek napisać ją na najbliższej lekcji geografii, na której będzie obecny, chyba że nieobecność ucznia trwała tydzień lub dłużej. W takim przypadku uczeń pisze pracę w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
9. Każdą ocenę ze sprawdzianu lub kartkówki z mapy uczeń może poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem do dwóch tygodni od dnia podania przez nauczyciela informacji o ocenie. Nauczyciel uznaje obie oceny.
10. Poprawiona ocena odnotowywana jest w dzienniku obok poprawianej.
11. W razie stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas wszelkich prac pisemnych uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Za niesamodzielność uznaje się: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, korzystanie z niedozwolonych pomocy.
12. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nie przygotowania do lekcji (z wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek). Za nie przygotowanie do lekcji rozumie się: brak zadania domowego, niegotowość do udzielania odpowiedzi ustnych, brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń, brak pomocy potrzebnych do realizacji lekcji. Nieprzygotowanie do lekcji uczeń powinien zgłosić na początku zajęć. W przypadku 1 godz. w tygodniu – uczeń ma prawo do 1 nieprzygotowania w semestrze, przy 2 godz. w tygodniu – 2 nieprzygotowań w semestrze.
13. W przypadku wyczerpania limitu określonego powyżej, uczeń za każde nieprzygotowanie do zajęć uczeń otrzymuje znak minus. Za pięć zgromadzonych minusów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
14. Aktywność na lekcji oceniana jest znakiem plus. Za pięć zgromadzonych plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za aktywność na lekcji rozumie się: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach, przygotowywanie pomocy naukowych, wykonywanie doświadczeń, wykonywanie dodatkowych zadań, dbałość o pracownię.
15. Osiągnięte sukcesy w przedmiotowych konkursach szkolnych i pozaszkolnych wpływają na podwyższenie oceny śródrocznej lub rocznej.
16. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia udokumentowane w „PPP”.
17. Po dłuższej nieobecności w szkole (jeden tydzień lub dłużej) uczeń ma prawo nie być ocenianym na najbliższej lekcji od powrotu do szkoły po wcześniejszym poinformowaniu o tym fakcie nauczyciela.
18. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.
19. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy. W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach, powinien on uzupełnić notatki w zeszycie do tygodnia.
20. Procentowa skala ocen stosowana do przeliczania ilości punktów na stopień (dotyczy sprawdzianów i kartkówek):
 - ocena niedostateczna: 0 – 30%
 - ocena dopuszczająca: 31 – 50%
 - ocena dostateczna: 51 – 74%
 - ocena dobra: 75 – 89%
 - ocena bardzo dobra: 90 – 99%
 - ocena celująca: 100%

21. Ocenę śródroczną i roczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem wagi ocen, które przedstawiają się następująco:
- Sprawdzian pisemny z więcej niż trzech tematów – waga 3
 - Kartkówka z orientacji na mapie – waga 2
 - Odpowiedź ustna, krótka kartkówka, aktywność, gotowość do zajęć, zadania domowe, zeszyt ćwiczeń, zadania wykonywane podczas zajęć – waga 1

22. Ocenę śródroczną i roczną nauczyciel wystawia na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych wg schematu:

Ocena	Średnia ważona
celująca	powyżej 5,30
bardzo dobra	4,65-5,29
dobra	3,65-4,64
dostateczna	2,65-3,64
dopuszczająca	1,65-2,64
niedostateczna	poniżej 1,65

V. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych (rocznych) ocen wynikających z realizowanego programu nauczania.

Poziomy wymagań:

Wymagania konieczne stanowią elementy najłatwiejsze, najczęściej stosowane, praktyczne, niewymagające większych modyfikacji, niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych wiadomości i umiejętności.

Wymagania podstawowe obejmują treści najprzystępniejsze, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

Wymagania rozszerzające obejmują elementy treści umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, przydatne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

Wymagania dopełniające obejmują elementy treści trudne do opanowania, złożone i nietypowe, występujące w wielu równoległych ujęciach, wyspecjalizowane, o trudno przewidywalnym zastosowaniu.

Wymagania wykraczające obejmują wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny geografii, wykraczające trudnością poza poziom rozszerzony, szczególnie złożone i oryginalne, twórcze naukowo, wąsko specjalistyczne.

Stopnie szkolne:

Stopień dopuszczający

Na wystawienie uczniowi stopnia dopuszczającego pozwala przyswojenie przez niego treści koniecznych. Taki uczeń z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

Stopień dostateczny

Stopień dostateczny może otrzymać uczeń, który opanował wiadomości podstawowe i z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje również proste zależności, a także próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

Stopień dobry

Stopień dobry można wystawić uczniowi, który przyswoił treści rozszerzające, właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, a także rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Ponadto samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi.

Stopień bardzo dobry

Uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą, jeżeli opanował treści dopełniające. Taki uczeń potrafi samodzielnie interpretować zjawiska oraz bronić swych poglądów.

Stopień celujący

Stopień celujący może otrzymać uczeń, który opanował treści wykraczające poza informacje zawarte w podręczniku. Uczeń potrafi selekcjonować i hierarchizować wiadomości oraz z powodzeniem bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. Pod okiem nauczyciela prowadzi też własne prace badawcze.

Szczegółowe wymagania edukacyjne do poszczególnych tematów lekcyjnych zawarte są w dokumencie: „Wymagania edukacyjne z geografii oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic”

VI. Postanowienia dotyczące zasad współpracy:

1. Podczas lekcji wymagany jest szacunek wobec nauczyciela oraz koleżanek i kolegów, co wyraża się przez zachowanie należytej uwagi, nie przeszkadzanie nauczycielowi oraz koleżankom i kolegom rozmowami lub nieodpowiednim zachowaniem.
2. W toku lekcji uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia nauczyciela i maksymalnie wykorzystać czas lekcyjny.
3. Podczas zajęć uczeń wypowiada się po udzieleniu głosu przez nauczyciela, po uprzednim podniesieniu ręki. Pozostali uczniowie słuchają.
4. Niedopuszczalne jest używanie wulgarnych zwrotów i gestów wobec nauczycieli, pracowników szkoły, koleżanek i kolegów oraz jakichkolwiek nie wymienionych osób.
5. Na lekcji obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych np. smartfonów, aparatów fotograficznych, kamer itp., chyba że nauczyciel zezwoli na to w celu realizacji planu zajęć.
6. Po zakończeniu lekcji uczeń ma obowiązek pozostawienia klasy w stanie takim, jaką ją zastał.

VII. Zasady podczas nauczania zdalnego.

1. Podczas nauczanie zdalnego nauczyciel, zadając pracę pisemną, każdorazowo informuje uczniów o wadze oceny. Mogą się one różnić od wag w nauczaniu stacjonarnym.
2. Prace pisemne powinny być odsyłane do nauczyciela do końca dnia poprzedzającego następną lekcję, chyba, że nauczyciel poda inny termin. Prace odsyłane po terminie mogą być ocenione stopniem niższym w zależności od długości zwłoki.
3. Podczas lekcji online, w celu wystawienia oceny, nauczyciel może stosować wszystkie formy ustne, jak w nauczaniu stacjonarnym

Opracowała: Anna Czączek