

Przedmiotowe Zasady Oceniania z biologii w Szkole Podstawowej im. Księdza Jana Twardowskiego w Niebylcu

I Podstawa Prawna Przedmiotowych Zasad Oceniania z biologii:

- Rozporządzenie MEN z dnia 17 lutego 2017
- Podstawa Programowa z chemii dla szkoły podstawowej
- Statut Szkoły- Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO).
- Program nauczania biologii w szkole podstawowej „ Puls życia” Nowej Ery, którego autorem jest Anna Zdziennicka.

Do jego realizacji wykorzystuje się podręczniki:

„Puls życia.5 ”M. Sęktas, J. Stawarz

„Puls życia 6” Joanna Stawarz

„Puls życia 7” M. Jefimow

„Puls życia 8” B. Saǵin, A. Boczarowski, M. Sęktas

Program realizowany jest w 4 - letnim cyklu nauczania przy podziale godzinowym:

- V klasa – 1 godz. tygodniowo;
- VI klasa – 1 godz. tygodniowo;
- VII klasa - 2 godz. tygodniowo;
- VIII klasa – 1 godz tygodniowo

II Cele oceniania:

1. Przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji pomagających młodzieży w dalszym uczeniu się.
2. Poinformowanie ucznia (również jego rodziców) o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszej nauki.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach w nauce, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
5. Ocenianie ma charakter wspierający rozwój ucznia.
6. Stosuje się ocenianie sumujące (podsumowujące pracę ucznia, czyli określające na ile opanował on dane zagadnienie) oraz elementy oceniania kształtującego (OK). W ocenianiu OK jedna z najważniejszych kwestii jest ustalanie jasnych kryteriów oceniania – wskazywanie na to, co jest najważniejsze i na co uczniowie powinni zwrócić szczególną uwagę. Podstawą oceny kształtującej jest informacja zwrotna.
7. Ocenianie jest procesem ciągłym i dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia.

III Kontrakt między nauczycielem i uczniem:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela zeszyt przedmiotowy. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie i starannie. W przypadku nieobecności ucznia, powinien on uzupełnić notatki w zeszycie do tygodnia.
3. Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
4. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy, poprzedzone lekcją powtórzeniową.
5. Kartkówki obejmują materiał z dwóch ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane. Kartkówki zapowiedziane z określonego zagadnienia należy poprawić w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej lub chęci poprawy na wyższą ocenę.
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce zapowiedzianej (w dzienniku odnotowane symbolem „N”) musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach.
7. Uczeń poprawia pracę pisemną lub odpowiedź ustną tylko raz przy czym nauczyciel uznaje obie oceny.

8. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej z odpowiednią adnotacją.
9. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień (nie dotyczy prac klasowych poza uzasadnionymi przypadkami).
10. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.
11. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nie przygotowania się do lekcji. (za wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek). Przez nie przygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji, brak zeszytu ćwiczeń Ponadto uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z ważnych przyczyn losowych.
1 godzina w tygodniu – 1 nieprzygotowanie w semestrze
2 godziny w tygodniu – 2 nieprzygotowania w semestrze
12. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
13. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
14. Aktywność na lekcji nagradzana jest „+”. „+” nauczyciel zapisuje w karcie aktywności ucznia. Za pięć zgromadzonych „+” uczeń otrzymuje ocenę „bdb” odnotowaną w dzienniku. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach, przygotowanie pomocy dydaktycznych, dbałość o pracownię, wykonanie doświadczenia itd.
15. W razie stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas wszelkiego rodzaju pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Przyłapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas kartkówki, na sprawdzianie lub teście wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć min.: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie oraz korzystanie z niedozwolonych pomocy.
16. Za pięć zgromadzonych minusów (odnotowane w karcie aktywności) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną odnotowaną w dzienniku. Minusy stosowane są za: brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, brak efektywnej pracy w grupie.
17. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.
18. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia udokumentowane badaniami w „PPP”.
19. Nauczyciel zobowiązuje się do oddawania sprawdzonych prac pisemnych w terminie do 2 tygodni, a kartkówek w ciągu 7 dni.
20. Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel na podstawie ocen częściowych z uwzględnieniem wagi ocen (waga 2 -oceny ze sprawdzianów, waga 1 oceny z kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych, aktywności itp.).
21. Uczeń, który przygotowuje się do konkursów przedmiotowych, może być zwolniony z odpytywania, pisania prac klasowych, kartkówek, odrabiania prac domowych itd. na czas uzgodniony z nauczycielem.
22. W trakcie lekcji uczeń ma wyłączony lub wyciszony telefon komórkowy.
23. Odnosimy się do siebie z szacunkiem.
24. W toku lekcji uczeń wypowiada się po udzieleniu głosu przez nauczyciela, po uprzednim podniesieniu ręki. Pozostali uczniowie słuchają.
25. Podczas zajęć uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia nauczyciela i maksymalnie wykorzystywać czas lekcyjny.
26. Uczeń stosuje się do powszechnie znanych zasad kultury: nie używa wulgaryzmów, nie ocenia innych.

27. Nauczyciel jest zobowiązany do przedstawienia uczniom na każdych zajęciach celów ogólnych lekcji oraz do formułowania celów do poszczególnych etapów zajęć.
28. Nauczyciel ma obowiązek przedstawić uczniom kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy.
29. Nauczyciel sprawdza pod koniec lekcji, czy uczniowie osiągnęli zamierzony cel. Dokonuje wspólnie z uczniami podsumowania zajęć.
30. Nauczyciel udziela uczniowi pomocy w nauce w postaci informacji o tym, co uczeń zrobił dobrze, co i jak powinien poprawić.
31. Nauczyciel zobowiązuje się do udzielania uczniowi i rodzicom/prawnym opiekunom informacji zwrotnej, zawierającej 4 elementy:
- informację na temat tego co uczeń zrobił dobrze,
 - wskazanie co w swej pracy uczeń powinien poprawić,
 - podpowiedź, w jaki sposób uczeń ma poprawić swoją pracę,
 - wskazówki dla ucznia na przyszłość
32. Informacja zwrotna może mieć formę pisemną lub ustną.

IV. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.

OCENA NIEDOSTATECZNA - Otrzymuje ją uczeń, który ma duże braki w zakresie podstawowej wiedzy. Nie rozumie prostych poleceń. Podczas odpowiedzi nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela. Na sprawdzianach otrzymuje mniej niż 30% poprawnych odpowiedzi. Nie odrabia zadań domowych, nie umie odpowiedzieć na pytania zawarte w zadaniu domowym, jeśli nie ma zeszytu.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA - Uczeń ma braki w wiedzy podstawowej. Jest bierny na lekcjach. Wykazuje jednak chęci do współpracy, przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia. Samodzielnie nie potrafi ułożyć swojej odpowiedzi, ale poprawnie odpowiada na zadawane przez nauczyciela pytania pomocnicze, dotyczące treści zapisanych w zeszycie. Na sprawdzianach uzyskuje min. 30 % poprawnych odpowiedzi.

OCENA DOSTATECZNA - Wiedza ucznia obejmuje podstawowe wiadomości i umiejętności. Uczeń potrafi na lekcji z pomocą nauczyciela zrozumieć podstawowe zagadnienia. Treści przekazywane na lekcjach powinny być przez ucznia zapisywane do zeszytu. Jest to zakres wiadomości i umiejętności podstawowy. Jeśli uczeń **opanuje i odtworzy** te wiadomości podczas wypowiedzi ustnej otrzymuje ocenę dst. Na sprawdzianach uzyskuje min. 50 % poprawnych odpowiedzi. Odrabia zadania domowe.

OCENA DOBRA - Uczeń ma niewielkie braki w wiedzy. Wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe. Potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Samodzielnie konstruuje wypowiedź ustną. Uczeń potrafi dostrzec zależności przyczynowo – skutkowe, łączyć zagadnienia biologiczne w logiczne ciągi. Posługuje się językiem poprawnym merytorycznie, stylistycznie i gramatycznie. Na sprawdzianach uzyskuje min. 75 % poprawnych odpowiedzi. Odrabia zadania domowe, czasami nawet te, przeznaczone „dla uczniów chętnych”.

OCENA BARDZO DOBRA - Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany programem nauczania w danej klasie. Podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować problemy i procesy biologiczne. Uczeń **rozumie** zależności przyczynowo – skutkowe, łączy zagadnienia biologiczne w logiczne ciągi. Posługuje się językiem poprawnym merytorycznie, stylistycznie i gramatycznie. Na sprawdzianach uczeń uzyskuje min. 90 % poprawnych odpowiedzi. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych, np. rozwiązuje zadania przeznaczone „dla uczniów chętnych”. Jest aktywny na lekcjach, za co zdobył 3-4 plusów.

OCENA CELUJĄCA - Uczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności opanował podstawę programową. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Prowadzi lekcję/ większe fragmenty lekcji korzystając z wykonanych

przez siebie plakatów, prezentacji multimedialnych. Korzysta z wiedzy zaczerpniętej z różnych źródeł informacji. Na sprawdzianach otrzymuje 100% poprawnych odpowiedzi (rozwiązuje zadania dodatkowe zgodnie z podstawą programową). Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy i olimpiadach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim lub krajowym. Odrabia zadania domowe, za aktywność na lekcji otrzymuje oceny bdb.

V. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów.

1. sprawdziany,
2. kartkówki,
3. odpowiedzi ustne,
4. prace domowe,
5. prace długoterminowe, projekty (minimum 1 w roku)
6. badania wyników nauczania np.
 - testy diagnozujące,
7. inne formy aktywności np.
 - pomoc nauczycielowi w przygotowaniu zajęć (np. wystąpienie w roli asystenta nauczyciela),
 - udział w konkursach biologicznych
 - wykonywanie pomocy dydaktycznych,
 - wykonywanie prac dodatkowych,
8. obserwacja ucznia;
 - praca na lekcji,
 - przygotowanie do lekcji,
 - aktywność na lekcji,
 - praca w grupie.

Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania.

VI. Formy oceniania wiadomości i umiejętności uczniów:

- odpowiedzi ustne
- kartkówki
- prace klasowe
- testy
- prace domowe
- zadania w zeszycie przedmiotowym / zeszycie ćwiczeń
- aktywność na lekcji
- opracowanie referatu
- prowadzenie prac badawczych i opracowanie ich wyników
- opracowanie projektu uczniowskiego
- wykonanie pomocy dydaktycznej
- przygotowanie prezentacji multimedialnej
- udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce biologicznej
- systematyczność i wkład pracy
- samokształcenie.

VII. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

1. Ocenianie sumujące:

- praca domowa,
- odpowiedzi ustne,
- kartkówki (materiał z trzech ostatnich lekcji),
- sprawdziany (w tym testy różnego typu: otwarty, zamknięty wyboru, problemowy, zadaniowy),
- aktywność na lekcji.
- sukcesy w konkursach biologicznych na etapach rejonowym i wojewódzkim,

· w całym cyklu kształcenia może nastąpić sprawdzenie wyników nauczania (na początku cyklu i na jego zakończenie) w formie diagnozy

2. Ocenianie kształtujące:

- projekt,
- inne formy aktywności, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

VIII. Obszary aktywności:

1. Rozwijanie myślenia

- Rozwijanie pamięci oraz umiejętności myślenia abstrakcyjnego i logicznego rozumowania.
- Rozwijanie zdolności myślenia krytycznego i twórczego, umiejętności wnioskowania oraz stawiania i weryfikowania hipotez.
- Rozwijanie zdolności i zainteresowań biologicznych
- Nauczanie dostrzegania zjawisk biologicznych w otaczającym świecie.
- Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu biologicznego oraz korzystania z definicji i praw biologicznych. Przygotowanie do czytania ze zrozumieniem tekstów dotyczących różnych dziedzin wiedzy oraz analizowanie ich z wykorzystaniem pojęć biologicznych.
- Rozwijanie umiejętności interpretowania danych.
- Przygotowanie do korzystania z nowych technologii informacji.
- Kształtowanie umiejętności stosowania schematów, symboli literowych, rysunków i wykresów w sytuacjach związanych z życiem codziennym.

2. Rozwijanie osobowości

- Kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości. Wyrabianie nawyku samodzielnego poszukiwania informacji.
 - Nauczanie dobrej organizacji pracy, wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości.
 - Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie.
 - Rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania.
 - Nauczanie przedstawiania rozwiązań problemów i zadań w sposób czytelny i precyzyjny.
 - Wyrabianie nawyków sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i korygowania popełnianych błędów.
 - Przygotowanie uczniów do pokonywania stresu w sytuacjach egzaminacyjnych.
- ### 3. Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem biologicznym, znajomości praw, faktów, zasad i pojęć biologicznych.
- ### 4. Rozwijanie umiejętności posługiwania się wiedzą biologiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
- ### 5. Rozwijanie umiejętności praktycznych.

IX Kryteria ocen poszczególnych form oceniania

1. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
2. Punkty uzyskane z sprawdzianów i kartkówek przeliczane są na stopnie wg następującej skali:
poniżej 30% - niedostateczny
31% - 50% - dopuszczający
51% - 74% - dostateczny
75% - 89% - dobry
90% - 99% - bardzo dobry
100% - celujący
3. W odpowiedzi ustnej oceniane są odpowiednie elementy:
 - zawartość rzeczowa,

- argumentacja,
 - stosowanie języka biologicznego,
 - sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli.
4. Ocenianie projektów uczniowskich odbywa się wg zasad oceniania kształtującego. W realizacji projektu podlegają ocenie:
- a) wytwory materialne wykonane przez uczniów w projekcie, o ile takie były planowane i powstały,
 - b) sposób prezentacji projektu lub przedsięwzięcia, jeśli było ono celem projektu,
 - c) praca zespołowa i indywidualna ucznia,
 - d) systematyczność pracy uczniów,
 - e) aktywność i twórczość w realizacji projektu na poszczególnych jego etapach,
 - f) samoocena uczniów oraz ocena odbiorców projektu.
5. W pracy grupowej uczniów podlega ocenie:
- akceptowanie powierzonych ról i przydzielonych prac,
 - udział w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów,
 - akceptowanie zasad pracy w grupie,
 - planowanie wspólnych działań,
 - współudział w podejmowaniu decyzji,
 - udział w dyskusji,
 - umiejętność słuchania innych,
 - zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi,
 - uzasadnienie swojego zdania,
 - prezentowanie rezultatów pracy grupy.
5. Aktywność biologiczna na lekcjach:
- częste zgłaszanie się na lekcji i udzielenie prawidłowych odpowiedzi w ocenianiu stopniowym premiowane jest „+” (5 „+” – ocena bardzo dobra)
- a) poza lekcjami:
- udział i bardzo dobre wyniki w konkursach biologicznych
 - awans do następnego etapu lub osiągnięcie tytułu laureata – ocena celująca
6. Wszystkie formy aktywności są oceniane przez nauczyciela z wykorzystaniem samooceny ucznia, a w miarę możliwości również oceny koleżeńskiej.
7. Ocenianie kształtujące - nauczyciel może oceniać również inne formy aktywności uczniowskiej wg zasad OK., po wcześniejszym uzgodnieniu takiego zamiaru z uczniem. Tak ocenione wytwory prac mogą zostać odnotowane w dzienniku.

X. Kryteria oceny śródrocznej i końcowo rocznej.

1. Na trzy tygodnie przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej.
2. Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na trzy dni przed terminem klasyfikacji semestralnej (rocznej).
3. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia oraz wychowawcę klasy (wychowawca przekazuje informację rodzicom) na miesiąc przed klasyfikacją.
4. Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel na podstawie:
 - ocen cząstkowych z uwzględnieniem wagi ocen (kolejność od najbardziej wartościowych: 1. oceny z prac klasowych, 2. oceny z kartkówek, 3. oceny z odpowiedzi ustnych, prac domowych, aktywności itp.) oraz
 - po uwzględnieniu: postępów ucznia, aktywności, systematyczności i pilności, samodzielności pracy, rozwoju języka biologicznego
5. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej na koniec semestru, nauczyciel określa zakres materiału i wyznacza termin zaliczenia. Forma i sposób zaliczenia do uzgodnienia z nauczycielem.
6. Ocenę roczną wystawia jest z uwzględnieniem oceny śródrocznej.

7. Ustalona przez nauczyciela na koniec semestru/roku szkolnego ocena niedostateczna może zostać zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.
8. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PZO, rozstrzygane będą zgodnie z WSO oraz Rozporządzeniem MEN.

XI. Informacja zwrotna

1. Nauczyciel – uczeń:

- a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- b) wspiera ucznia w codziennej pracy i w samodzielnym planowaniu rozwoju, stosując informację formatywną,
- c) motywuje ucznia do dalszej pracy i nagradza wysiłek ucznia,
- d) jest zobowiązany do udzielania uczniowi informacji zwrotnej, uwzględniającej to, co uczeń zrobił dobrze, jak też to, co powinien wykonać inaczej. Informacja zwrotna może być przekazywana ustnie lub pisemnie.

2. Nauczyciel – rodzice:

- a) informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
- b) informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
- c) dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
- d) dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
- e) daje wskazówki do pracy z uczniem,
- f) udziela rodzicom/opiekunom prawnym informacji zwrotnej, uwzględniającej to, co uczeń zrobił dobrze, jak też to, co powinien wykonać inaczej. Informacja zwrotna może być przekazywana ustnie lub pisemnie.

3. Nauczyciel – wychowawca klasy – pedagog - dyrektor:

- a) nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia oraz na miesiąc przed klasyfikacją semestralną (roczną) o przewidywanych ocenach niedostatecznych,
- b) nauczyciel informuje pedagoga i dyrektora o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

4. Rodzice i uczniowie są zobowiązani do zapoznania się z wymaganiami edukacyjnymi oraz ze sposobami oceniania na biologii.

XII. Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z biologii do możliwości uczniów ze specyficznymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, stronę emocjonalno-motywacyjną, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie i włożony wysiłek.

4. W czasie prac klasowych i kartkówek uczeń z opinią PPP może otrzymać wersję o mniejszym stopniu trudności lub dopuszcza się stosowanie zmienionych kryteriów procentowych dla ocen w przypadku pisania pracy pisemnej takiej, jak inni uczniowie:

Od 0 -24% - niedostateczny

25%-49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 94% - bardzo dobry

95% - 100% - celujący

Rodzaje dysfunkcji:

- Dysgrafia

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej będą ogólnie takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne (np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału). Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

- Dysleksja

Dostosowanie wymagań w zakresie formy: stosuje się krótkie i proste polecenia, głośne czytanie poleceń zadań, objaśnianie dłuższych poleceń.

- Inne rodzaje dysfunkcji

Stosuje się ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

- Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej

Dostosowanie obejmuje zarówno formy, jak i treści wymagań. Obniżeniu podlegają wymagania, które obejmują wiadomości i umiejętności określone podstawą programową.

Na zajęciach stosuje się metody ułatwiające opanowanie materiału. Formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,

- pozostawianie większej ilości czasu na jego utrwalenie

- podawanie poleceń w prostszej formie,

- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć

- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych

- wolniejsze tempo pracy

- indywidualne i odrębne instruowanie uczniów.

XV. Procedury informowania ucznia i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach oceniania.

1. Uczeń jest informowany o przedmiotowych zasadach oceniania na pierwszej lekcji biologii w roku szkolnym.

2. Wystawiane oceny będą odnotowywane w dzienniku oraz na pracach pisemnych. Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do wystawionej oceny (zasady oceniania kształtującego lub punktacja) ze wskazówkami do dalszej pracy.

3. W zeszycie przedmiotowym nauczyciel wpisuje informacje: o uzyskanej przez ucznia ocenie lub o pracy na lekcji, a także o wynikach testów diagnozujących. Rodzic zobowiązany jest taką informację podpisać.

4. W dniu oddania pracy pisemnej uczeń otrzymuje ją do wglądu i oddaje nauczycielowi.

5. Z odpowiedzi ustnej uczeń jest informowany o otrzymanej ocenie na danej lekcji.

6. Rodzice monitorują oceny i adnotacje nauczyciela w zeszycie dziecka, prace pisemne swoich dzieci mogą obejrzeć w czasie wywiadówki, zebrania, konsultacji lub po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem.

7. Indywidualnie spotykają się z nauczycielem przedmiotu, wychowawcą i pedagogiem szkolnym w czasie zebrań, konsultacji lub po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem.

8. Rodzice kontaktują się z nauczycielem za pośrednictwem telefonu szkolnego lub listów (w tym w wersji elektronicznej).

XVI Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania

1. PZO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego.

2. Swoje uwagi w sprawie PZO mogą przekazywać zainteresowani nauczyciele,

uczniowie i rodzice.

3. Narzędzia ewaluacji: ankiety, wywiady, analiza dokumentów, rozmowy, obserwacje.

Magdalena Zawidlak

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii
w Szkole Podstawowej im. Księdza Jana Twardowskiego w Niebylcu**

I Podstawa Prawna Przedmiotowych Zasad Oceniania z chemii:

- Rozporządzenie MEN z dnia 17 lutego 2017
- Podstawa Programowa z chemii dla szkoły podstawowej
- Statut Szkoły Podstawowej - Wewnątrzszkolny System Oceniania (WSO)

· Program nauczania chemii w szkole podstawowej „Chemia Nowej Ery”, którego autorami są: Teresa Kulawik i Maria Litwin.

Do jego realizacji wykorzystuje się podręcznik:
„Chemia Nowej Ery 7” J.Kulawik, T.Kulawik, M.Litwin, „Chemia Nowej Ery 8”
J.Kulawik, T.Kulawik, M.Litwin,

Program realizowany jest w 2 - letnim cyklu nauczania przy podziale godzinowym:

- VII klasa – 2 godz. tygodniowo;

- VIII klasa – 2 godz. tygodniowo;

II Cele oceniania:

1. Przekazywanie uczniom i ich rodzicom informacji pomagających młodzieży w dalszym uczeniu się.
2. Poinformowanie ucznia (również jego rodziców) o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie.
3. Motywowanie ucznia do dalszej nauki.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielowi informacji o postępach w nauce, trudnościach i uzdolnieniach ucznia.
5. Ocenianie ma charakter wspierający rozwój ucznia.
6. Stosuje się ocenianie sumujące (podsumowujące pracę ucznia, czyli określające na ile opanował on dane zagadnienie) oraz elementy oceniania kształtującego (OK). W ocenianiu OK jedna z najważniejszych kwestii jest ustalanie jasnych kryteriów oceniania – wskazywanie na to, co jest najważniejsze i na co uczniowie powinni zwrócić szczególną uwagę. Podstawą oceny kształtującej jest informacja zwrotna.
7. Ocenianie jest procesem ciągłym i dotyczy różnych obszarów aktywności ucznia.

III Kontrakt między nauczycielem i uczniem:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzić zgodnie ze wskazówkami nauczyciela zeszyt przedmiotowy. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie i starannie. W przypadku nieobecności ucznia, powinien on uzupełnić notatki w zeszycie do tygodnia.
3. Sprawdziany, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
4. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy, poprzedzone lekcją powtórzeniową.
5. Kartkówki obejmują materiał z dwóch ostatnich lekcji, nie muszą być zapowiadane i nie mogą być poprawiane. Kartkówki zapowiedziane z określonego zagadnienia należy poprawić w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej lub chęci poprawy na wyższą ocenę.
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie lub kartkówce zapowiedzianej (w dzienniku odnotowane symbolem „N”) musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach.
7. Uczeń poprawia pracę pisemną lub odpowiedź ustną tylko raz przy czym nauczyciel uznaje obie oceny.
8. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej z odpowiednią adnotacją.
9. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień (nie dotyczy prac klasowych poza uzasadnionymi przypadkami).
10. Nieobecność ucznia na lekcji zobowiązuje go do uzupełnienia materiału we własnym zakresie.
11. Uczeń ma prawo do zgłoszenia nie przygotowania się do lekcji. (za wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek). Przez nie przygotowanie się do lekcji

rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji, brak zeszytu ćwiczeń Ponadto uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji z ważnych przyczyn losowych.

1 godzina w tygodniu – 1 nieprzygotowanie w semestrze

2 godziny w tygodniu – 2 nieprzygotowania w semestrze

12. Po wykorzystaniu limitu określonego powyżej uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

13. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

14. Aktywność na lekcji nagradzana jest „+”. „+” nauczyciel zapisuje w karcie aktywności ucznia. Za pięć zgromadzonych „+” uczeń otrzymuje ocenę „bdb” odnotowaną w dzienniku. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach, przygotowanie pomocy dydaktycznych, dbałość o pracownię, wykonanie doświadczenia itd.

15. W razie stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas wszelkiego rodzaju pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Przylapanie ucznia na niesamodzielnej pracy podczas kartkówki, na sprawdzianie lub teście wiąże się z otrzymaniem oceny niedostatecznej oraz zakończeniem pracy. Przez niesamodzielną pracę należy rozumieć min.: odwracanie się, rozmawianie, odpisywanie, przepisywanie oraz korzystanie z niedozwolonych pomocy.

16. Za pięć zgromadzonych minusów (odnotowane w karcie aktywności) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną odnotowaną w dzienniku. Minusy stosowane są za: brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, brak pracy domowej, brak efektywnej pracy w grupie.

17. Osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych wpływają na podwyższenie oceny z przedmiotu.

18. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia udokumentowane badaniami w „PPP”.

19. Nauczyciel zobowiązuje się do oddawania sprawdzonych prac pisemnych w terminie do 2 tygodni, a kartkówek w ciągu 7 dni.

20. Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem wagi ocen (waga 2 -oceny ze sprawdzianów, waga 1 oceny z kartkówek, odpowiedzi ustnych, prac domowych, aktywności itp.).

21. Uczeń, który przygotowuje się do konkursów przedmiotowych, może być zwolniony z odpytywania, pisania prac klasowych, kartkówek, odrabiania prac domowych itd. na czas uzgodniony z nauczycielem.

22. W trakcie lekcji uczeń ma wyłączony telefon komórkowy.

23. Odnosimy się do siebie z szacunkiem.

24. W toku lekcji uczeń wypowiada się po udzieleniu głosu przez nauczyciela, po uprzednim podniesieniu ręki. Pozostali uczniowie słuchają.

25. Podczas zajęć uczeń ma obowiązek wykonywać polecenia nauczyciela i maksymalnie wykorzystywać czas lekcyjny.

26. Uczeń stosuje się do powszechnie znanych zasad kultury: nie używa wulgaryzmów, nie ocenia innych.

27. Nauczyciel jest zobowiązany do przedstawienia uczniom na każdym zajęciach celów ogólnych lekcji oraz do formułowania celów do poszczególnych etapów zajęć.

28. Nauczyciel ma obowiązek przedstawić uczniom kryteria oceniania, czyli to, co będzie brał pod uwagę przy ocenie pracy.

29. Nauczyciel sprawdza pod koniec lekcji, czy uczniowie osiągnęli zamierzony cel. Dokonuje wspólnie z uczniami podsumowania zajęć.

30. Nauczyciel udziela uczniowi pomocy w nauce w postaci informacji o tym, co uczeń zrobił dobrze, co i jak powinien poprawić.

31. Nauczyciel zobowiązuje się do udzielania uczniowi i rodzicom/prawnym opiekunom informacji zwrotnej, zawierającej 4 elementy:

- informację na temat tego co uczeń zrobił dobrze,
- wskazanie co w swej pracy uczeń powinien poprawić,
- odpowiedź, w jaki sposób uczeń ma poprawić swoją pracę,
- wskazówki dla ucznia na przyszłość

32. Informacja zwrotna może mieć formę pisemną lub ustną.

IV. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie szkolne.

OCENA NIEDOSTATECZNA - Otrzymuje ją uczeń, który ma duże braki w zakresie podstawowej wiedzy. Nie rozumie prostych poleceń. Podczas odpowiedzi nie potrafi odtworzyć fragmentarycznej wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela. Na sprawdzianach otrzymuje mniej niż 30% poprawnych odpowiedzi. Nie odrabia zadań domowych, nie umie odpowiedzieć na pytania zawarte w zadaniu domowym, jeśli nie ma zeszytu.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA - Uczeń ma braki w wiedzy podstawowej. Jest bierny na lekcjach. Wykazuje jednak chęci do współpracy, przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia. Samodzielnie nie potrafi ułożyć swojej odpowiedzi, ale poprawnie odpowiada na zadawane przez nauczyciela pytania pomocnicze, dotyczące treści zapisanych w zeszycie. Na sprawdzianach uzyskuje min. 30 % poprawnych odpowiedzi.

OCENA DOSTATECZNA - Wiedza ucznia obejmuje podstawowe wiadomości i umiejętności. Uczeń potrafi na lekcji z pomocą nauczyciela zrozumieć podstawowe zagadnienia. Treści przekazywane na lekcjach powinny być przez ucznia zapisywane do zeszytu. Jest to zakres wiadomości i umiejętności podstawowy. Jeśli uczeń **opanuje i odtworzy** te wiadomości podczas wypowiedzi ustnej otrzymuje ocenę dst. Na sprawdzianach uzyskuje min. 50 % poprawnych odpowiedzi. Odrabia zadania domowe.

OCENA DOBRA - Uczeń ma niewielkie braki w wiedzy. Wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe. Potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności. Samodzielnie konstruuje wypowiedź ustną. Uczeń potrafi dostrzec zależności przyczynowo – skutkowe, łączyć zagadnienia chemiczne w logiczne ciągi. Posługuje się językiem poprawnym merytorycznie, stylistycznie i gramatycznie. Na sprawdzianach uzyskuje min. 75 % poprawnych odpowiedzi. Odrabia zadania domowe, czasami nawet te, przeznaczone „dla uczniów chętnych”.

OCENA BARDZO DOBRA - Uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany programem nauczania w danej klasie. Podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować problemy i procesy chemiczne. Uczeń **rozumie** zależności przyczynowo – skutkowe, łączy zagadnienia biologiczne w logiczne ciągi. Posługuje się językiem poprawnym merytorycznie, stylistycznie i gramatycznie. Na sprawdzianach uczeń uzyskuje min. 90 % poprawnych odpowiedzi. Chętnie podejmuje się prac dodatkowych, np. rozwiązuje zadania przeznaczone „dla uczniów chętnych”. Jest aktywny na lekcjach, za co zdobył 3-4 plusów.

OCENA CELUJĄCA - Uczeń w zakresie posiadanej wiedzy i umiejętności opanował podstawę programową. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania. Prowadzi lekcję/ większe fragmenty lekcji korzystając z wykonanych przez siebie plakatów, prezentacji multimedialnych. Korzysta z wiedzy zaczerpniętej z różnych źródeł informacji. Na sprawdzianach otrzymuje 100% poprawnych odpowiedzi (rozwiązuje zadania dodatkowe zgodnie z podstawą programową). Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy i olimpiadach na szczeblu powiatowym, wojewódzkim lub krajowym. Odrabia zadania domowe, za aktywność na lekcji otrzymuje oceny bdb.

V. Narzędzia, czas pomiaru i obserwacji osiągnięć uczniów.

1. sprawdziany,

2. kartkówki,
 3. odpowiedzi ustne,
 4. prace domowe,
 5. prace długoterminowe, projekty (minimum 1 w roku)
 6. badania wyników nauczania np.
 - testy diagnozujące,
 7. inne formy aktywności np.
 - pomoc nauczycielowi w przygotowaniu zajęć (np. wystąpienie w roli asystenta nauczyciela),
 - udział w konkursach chemicznych
 - wykonywanie pomocy dydaktycznych,
 - wykonywanie prac dodatkowych,
 8. obserwacja ucznia;
 - praca na lekcji,
 - przygotowanie do lekcji,
 - aktywność na lekcji,
 - praca w grupie.
- Liczba i częstotliwość pomiarów jest zależna od realizowanego programu nauczania.

VI. Formy oceniania wiadomości i umiejętności uczniów:

- odpowiedzi ustne
- kartkówki
- prace klasowe
- testy
- prace domowe
- zadania w zeszycie przedmiotowym / zeszycie ćwiczeń
- aktywność na lekcji
- opracowanie referatu
- prowadzenie prac badawczych i opracowanie ich wyników
- opracowanie projektu uczniowskiego
- wykonanie pomocy dydaktycznej
- przygotowanie prezentacji multimedialnej
- udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach o tematyce chemicznej
- systematyczność i wkład pracy
- samokształcenie.

VII. Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia:

1. Ocenianie sumujące:

- praca domowa,
- odpowiedzi ustne,
- kartkówki (materiał z trzech ostatnich lekcji),
- sprawdziany (w tym testy różnego typu: otwarty, zamknięty wyboru, problemowy, zadaniowy),
- aktywność na lekcji.
- sukcesy w konkursach biologicznych na etapach rejonowym i wojewódzkim,
- w całym cyklu kształcenia może nastąpić sprawdzenie wyników nauczania (na początku cyklu i na jego zakończenie) w formie diagnozy

2. Ocenianie kształtujące:

- projekt,
- inne formy aktywności, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

VIII. Obszary aktywności:

1. Rozwijanie myślenia
 - Rozwijanie pamięci oraz umiejętności myślenia abstrakcyjnego i logicznego

rozumowania.

- Rozwijanie zdolności myślenia krytycznego i twórczego, umiejętności wnioskowania oraz stawiania i weryfikowania hipotez.
- Rozwijanie zdolności i zainteresowań chemicznych
- Nauczanie dostrzegania zjawisk chemicznych w otaczającym świecie.
- Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu chemicznego oraz korzystania z definicji i praw chemicznych. Przygotowanie do czytania ze zrozumieniem tekstów dotyczących różnych dziedzin wiedzy oraz analizowanie ich z wykorzystaniem pojęć chemicznych.
- Rozwijanie umiejętności interpretowania danych.
- Przygotowanie do korzystania z nowych technologii informacji.
- Kształtowanie umiejętności stosowania schematów, symboli literowych, rysunków i wykresów w sytuacjach związanych z życiem codziennym.

2. Rozwijanie osobowości

- Kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości. Wyrabianie nawyku samodzielnego poszukiwania informacji.
 - Nauczanie dobrej organizacji pracy, wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości.
 - Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie.
 - Rozwijanie umiejętności prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania.
 - Nauczanie przedstawiania rozwiązań problemów i zadań w sposób czytelny i precyzyjny.
 - Wyrabianie nawyków sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i korygowania popełnianych błędów.
 - Przygotowanie uczniów do pokonywania stresu w sytuacjach egzaminacyjnych.
3. Rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem chemicznym, znajomości praw, faktów, zasad i pojęć chemicznych.
4. Rozwijanie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym w sytuacjach typowych i problemowych.
5. Rozwijanie umiejętności praktycznych.

IX Kryteria ocen poszczególnych form oceniania

1. Wszystkie formy aktywności ucznia oceniane są w skali stopniowej.
2. Punkty uzyskane z sprawdzianów i kartkówek przeliczane są na stopnie wg następującej skali:
poniżej 30% - niedostateczny
31% - 50% - dopuszczający
51% - 74% - dostateczny
75% - 89% - dobry
90% - 99% - bardzo dobry
100% - celujący
3. W odpowiedzi ustnej oceniane są odpowiednie elementy:
 - zawartość rzeczowa,
 - argumentacja,
 - stosowanie języka chemicznego,
 - sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli.
4. Ocenianie projektów uczniowskich odbywa się wg zasad oceniania kształtującego. W realizacji projektu podlegają ocenie:
 - a) wytwory materialne wykonane przez uczniów w projekcie, o ile takie były planowane i powstały,
 - b) sposób prezentacji projektu lub przedsięwzięcia, jeśli było ono celem projektu,
 - c) praca zespołowa i indywidualna ucznia,

- d) systematyczność pracy uczniów,
- e) aktywność i twórczość w realizacji projektu na poszczególnych jego etapach,
- f) samoocena uczniów oraz ocena odbiorców projektu.

5. W pracy grupowej uczniów podlega ocenie:

- akceptowanie powierzonych ról i przydzielonych prac,
- udział w rozwiązywaniu ewentualnych konfliktów,
- akceptowanie zasad pracy w grupie,
- planowanie wspólnych działań,
- współudział w podejmowaniu decyzji,
- udział w dyskusji,
- umiejętność słuchania innych,
- zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi,
- uzasadnienie swojego zdania,
- prezentowanie rezultatów pracy grupy.

5. Aktywność chemiczna na lekcjach:

- częste zgłaszanie się na lekcji i udzielenie prawidłowych odpowiedzi w ocenianiu stopniowym premiowane jest „+” (5 „+” – ocena bardzo dobra)

a) poza lekcjami:

- udział i bardzo dobre wyniki w konkursach chemicznych
- awans do następnego etapu lub osiągnięcie tytułu laureata – ocena celująca

6. Wszystkie formy aktywności są oceniane przez nauczyciela z wykorzystaniem samooceny ucznia, a w miarę możliwości również oceny koleżeńskiej.

7. Ocenianie kształtujące - nauczyciel może oceniać również inne formy aktywności uczniowskiej wg zasad OK., po wcześniejszym uzgodnieniu takiego zamiaru z uczniem. Tak ocenione wytwory prac mogą zostać odnotowane w dzienniku.

X. Kryteria oceny śródrocznej i końcowo rocznej.

1. Na trzy tygodnie przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej.

2. Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel najpóźniej na trzy dni przed terminem klasyfikacji semestralnej (rocznej).

3. O zagrożeniu oceną niedostateczną nauczyciel informuje ucznia oraz wychowawcę klasy (wychowawca przekazuje informację rodzicom) na miesiąc przed klasyfikacją.

4. Ocenę semestralną (roczną) wystawia nauczyciel na podstawie:

- ocen częściowych z uwzględnieniem wagi ocen (kolejność od najbardziej wartościowych: 1. oceny z prac klasowych, 2. oceny z kartkówki, 3. oceny z odpowiedzi ustnych, prac domowych, aktywności itp.) oraz

- po uwzględnieniu: postępów ucznia, aktywności, systematyczności i pilności, samodzielności pracy, rozwoju języka chemicznego

5. W przypadku otrzymania przez ucznia oceny niedostatecznej na koniec semestru, nauczyciel określa zakres materiału i wyznacza termin zaliczenia. Forma i sposób zaliczenia do uzgodnienia z nauczycielem.

6. Ocenę roczną wystawia jest z uwzględnieniem oceny śródrocznej.

7. Ustalona przez nauczyciela na koniec semestru/roku szkolnego ocena niedostateczna może zostać zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

8. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PZO, rozstrzygane będą zgodnie z WSO oraz Rozporządzeniem MEN.

XI. Informacja zwrotna

1. Nauczyciel – uczeń:

a) informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania,

b) wspiera ucznia w codziennej pracy i w samodzielnym planowaniu rozwoju, stosując informację formatywną,

c) motywuje ucznia do dalszej pracy i nagradza wysiłek ucznia,
d) jest zobowiązany do udzielania uczniowi informacji zwrotnej, uwzględniającej to, co uczeń zrobił dobrze, jak też to, co powinien wykonać inaczej. Informacja zwrotna może być przekazywana ustnie lub pisemnie.

2. Nauczyciel – rodzice:

a) informuje o wymaganiach i kryteriach oceniania,
b) informuje o aktualnym stanie rozwoju i postępów w nauce,
c) dostarcza informacji o trudnościach ucznia w nauce,
d) dostarcza informacji o uzdolnieniach ucznia,
e) daje wskazówki do pracy z uczniem,
f) udziela rodzicom/opiekunom prawnym informacji zwrotnej, uwzględniającej to, co uczeń zrobił dobrze, jak też to, co powinien wykonać inaczej. Informacja zwrotna może być przekazywana ustnie lub pisemnie.

3. Nauczyciel – wychowawca klasy – pedagog - dyrektor:

a) nauczyciel informuje wychowawcę klasy o aktualnych osiągnięciach ucznia oraz na miesiąc przed klasyfikacją semestralną (roczną) o przewidywanych ocenach niedostatecznych,
b) nauczyciel informuje pedagoga i dyrektora o sytuacjach wymagających jego zdaniem interwencji.

4. Rodzice i uczniowie są zobowiązani do zapoznania się z wymaganiami edukacyjnymi oraz ze sposobami oceniania na chemii.

XII. Dostosowanie Przedmiotowych Zasad Oceniania z biologii do możliwości uczniów ze specyficznymi wymaganiami edukacyjnymi.

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostają zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów. Nauczyciel przy ocenianiu uwzględnia przede wszystkim: mocne strony ucznia, stronę emocjonalno-motywacyjną, aktywność na zajęciach, zainteresowania ucznia, zaangażowanie i włożony wysiłek.

4. W czasie prac klasowych i kartkówek uczeń z opinią PPP może otrzymać wersję o mniejszym stopniu trudności lub dopuszcza się stosowanie zmienionych kryteriów procentowych dla ocen w przypadku pisania pracy pisemnej takiej, jak inni uczniowie:

Od 0 -24% - niedostateczny

25%-49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 94% - bardzo dobry

95% - 100% - celujący

Rodzaje dysfunkcji:

- Dysgrafia

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej będą ogólnie takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne (np jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału). Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

- Dysleksja

Dostosowanie wymagań w zakresie formy: stosuje się krótkie i proste polecenia, głośne czytanie poleceń zadań, objaśnianie dłuższych poleceń.

- Inne rodzaje dysfunkcji

Stosuje się ocenianie zgodnie ze wskazaniem poradni.

- Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej

Dostosowanie obejmuje zarówno formy, jak i treści wymagań. Obniżeniu podlegają wymagania, które obejmują wiadomości i umiejętności określone podstawą programową.

Na zajęciach stosuje się metody ułatwiające opanowanie materiału. Formy mogą obejmować między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,

- pozostawianie większej ilości czasu na jego utrwalenie

- podawanie poleceń w prostszej formie,

- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć

- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu

- unikanie pytań problemowych, przekrojowych

- wolniejsze tempo pracy

- indywidualne i odrębne instruowanie uczniów.

XV. Procedury informowania ucznia i rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach oceniania.

1. Uczeń jest informowany o przedmiotowych zasadach oceniania na pierwszej lekcji biologii w roku szkolnym.

2. Wystawiane oceny będą odnotowywane w dzienniku oraz na pracach pisemnych. Nauczyciel przekazuje uczniowi komentarz do wystawionej oceny (zasady oceniania kształtującego lub punktacja) ze wskazówkami do dalszej pracy.

3. W zeszycie przedmiotowym nauczyciel wpisuje informacje: o uzyskanej przez ucznia ocenie lub o pracy na lekcji, a także o wynikach testów diagnozujących. Rodzic zobowiązany jest taką informację podpisać.

4. W dniu oddania pracy pisemnej uczeń otrzymuje ją do wglądu i oddaje nauczycielowi.

5. Z odpowiedzi ustnej uczeń jest informowany o otrzymanej ocenie na danej lekcji.

6. Rodzice monitorują oceny i adnotacje nauczyciela w zeszycie dziecka, prace pisemne swoich dzieci mogą obejrzeć w czasie wywiadówki, zebrania, konsultacji lub po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem.

7. Indywidualnie spotykają się z nauczycielem przedmiotu, wychowawcą i pedagogiem szkolnym w czasie zebrań, konsultacji lub po wcześniejszym umówieniu się z nauczycielem.

8. Rodzice kontaktują się z nauczycielem za pośrednictwem telefonu szkolnego lub listów (w tym w wersji elektronicznej).

XVI Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania

1. PZO podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego.

2. Swoje uwagi w sprawie PZO mogą przekazywać zainteresowani nauczyciele, uczniowie i rodzice.

3. Narzędzia ewaluacji: ankiety, wywiady, analiza dokumentów, rozmowy, obserwacje.

Magdalena Zawidlak